

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности
по художественно - эстетическому направлению развития детей №91 "Журавушка"
города Набережные Челны Республики Татарстан

СОГЛАСОВАНО

Старший воспитатель


Ивариконф С.В.

Введено в действие

приказом Заведующего МБДОУ

«Детский сад №91 «Журавушка»

05» сентября 2018 г.



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ


Клошина Т.В.

Рассмотрено и принято
на заседании

педагогического совета

Протокол № *1*

05» сентября 2018 г.

Рабочая программа
По дополнительной образовательной программе
«Умнички»

Набережные Челны

2018

Набережные Челны

2018

Оглавление

I. Целевой раздел	3
1.1. Паспорт Программы	3
1.2. Пояснительная записка.....	3
1.3. Цели и задачи Программы.....	4
1.4. Принципы и подходы реализации Программы.....	6
1.5. Объем образовательной программы.....	12
1.6. Характеристика детей с разным уровнем развития мелкой моторики.....	13
II. Содержательный раздел	15
2.1. План развивающей работы с детьми на два года.....	15
Перспективный план занятий детьми старшей группы.....	18
Перспективный план занятий детьми подготовительной группы.....	40
III. Организационный раздел	61
3.1. Программно-методическое обеспечение.....	61
3.2. Организация предметно-развивающей среды	61
Литература.....	62
Приложение	63

I. Целевой раздел

Паспорт программы		
1.	Основание для разработки Программы	Основными нормативными документами при проектировании образовательной программы являются: 1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; 2. Законом Республики Татарстан от 22.07.2013г № 68 – ЗРТ «Об образовании» 3. СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26). 4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации); 5. Конституция Российской Федерации; 6. Конвенция о правах ребенка 7. Устав ДОУ
2.	Заказчик Программы	Родители, педагоги ДОУ
3.	Исполнители Программы	Педагог-психолог
4.	Разработчики Программы	Педагог-психолог Хайруллина А.Р.
5.	Адрес образовательного учреждения – исполнителя Программы	г. Набережные Челны, бульвар Бумажников, д. 2 (17а/3) телефон: 46-23-81 электронный адрес: sadik91@bk.ru
6.	Целевые группы	Программа рассчитана на работу с детьми старшей и подготовительной групп (от 5 до 7 лет).
7.	Срок реализации Программы	2 года
8.	Цель Программы	Развитие мелкой моторики у детей дошкольного возраста
9.	Задачи Программы	Образовательные: формирование произвольных координированных движений пальцев рук, гибкости рук, ритмичности развитие осязательного восприятия (тактильной, кожной чувствительности пальцев рук); формирование практических умений и навыков; обучение различным навыкам работы с различными материалами; Развивающие: развитие мелкой моторики пальцев, кистей

		<p>рук; совершенствование движений рук; развитие познавательных психических процессов: произвольное внимание, логическое мышление, зрительное и слуховое восприятие, память; развитие речи детей;</p> <p>Воспитательные: воспитывать нравственные качества по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества и т. д.); воспитывать и развивать художественный вкус; воспитывать усидчивость, целенаправленность;</p>
10.	Проблемы, которые призвана решить Программа	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Высокий уровень детей с недоразвитой мелкой моторикой. ▪ Низкий уровень сформированности фонематического слуха и восприятия. ▪ Недостаточно осуществляется просветительская работа с родителями по вопросам речевого развития детей.
11.	Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> ▪ У ребенка хорошо развита мелкая и общая моторика ▪ У ребенка хорошо развиты познавательные психические процессы ▪ Различает звуки со сходными фонемами.
12.	Система организации контроля за исполнением Программы	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Отчет об исполнении заслушивается один раз в год на итоговом педагогическом совете ДОУ.

1.2. Пояснительная записка

Анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время в системе воспитания и обучения детей дошкольного возраста показал, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растёт и это приобретает глобальный характер. Несмотря на прогрессивное развитие современного общества, на некоторые вопросы всё ещё не найдены ответы.

Многолетний опыт психологов – практиков показывает, что количество детей, имеющих отклонения в развитии мелкой моторики, неуклонно растёт. Среди них значительную часть составляют дети 5-7 летнего возраста. Эти дети составляют основную группу риска по неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением. Они не готовы к новой социальной роли ученика с определённым набором таких качеств, как умение слушать и слышать, работать в коллективе и самостоятельно думать, стремиться узнавать новое.

Для достижения поставленной цели необходима систематическая профилактика и коррекция нарушений развития мелкой моторики у детей.

В целях оказания педагогической помощи дошкольникам, имеющим низкий уровень развития мелкой моторики, была разработана программа по дополнительной платной услуге на проведение занятий по развитию мелкой моторике у детей.

Программа разработана на 2 года с учетом нормативно-правовой базы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Законом Республики Татарстан от 22.07.2013г № 68 – ЗРТ «Об образовании»
3. СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26).
4. Конституция Российской Федерации;
5. Конвенция о правах ребенка
6. Устав ДОУ

Актуальность проблемы. Одной из основных задач воспитания и обучения дошкольника является подготовка его к школе. Один из навыков, который должен быть сформирован к тому времени, когда ребенок пойдет в школу – это развитие общей и мелкой моторики, координации движений пальцев рук. Уровень развития общей и мелкой моторики – один из показателей интеллектуальной готовности к школьному обучению. Ребенок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически рассуждать, у него достаточно развиты память и внимание, связная речь, графическое письмо. Необходимость развития активных движений пальцев рук получило научное обоснование.

Отличительная особенность и новизна предлагаемой программы состоит в следующем:

- данная программа направлена на решение задачи развития у детей мелкой и общей моторики и подготовки руки к письму;
- содержание программы направлено на реализацию интегрированного подхода к обучению и воспитанию у детей
- в основу программы заложены педагогические закономерности, инновационные и традиционные принципы, формы и методы воспитания и обучения;
- в программе раскрыта организация и содержание учебно-воспитательного процесса с детьми от пяти до семи лет;
- образовательная деятельность предусматривает не только усвоение теоретических знаний, но и формирование деятельностно - практического опыта.
- Определены психолого-педагогические условия развития общей и мелкой моторики (включение детей в занятия в состоящие из развивающих упражнений; использование музыкального сопровождения на протяжении всего развивающего занятия; формирование у родителей осознанного отношения к развитию общей и мелкой моторики детей в возрасте от 5 до 7 лет)
- Сконструирован диагностический комплекс позволяющий определить состояние общей и мелкой моторики у детей дошкольного возраста.
- В практический раздел включает развивающие занятия для детей в которых используется комплекс упражнений и игр направленный на развитие общей и мелкой моторики с использованием мелких предметов, а также продуктивной и познавательно – творческой деятельности.

1.3. Цели и задачи реализации Программы

Рабочая программа по дополнительной платной услуге «Умнички» является помощником в работе по развитию мелкой моторики рук дошкольников

Цели:

1. Развитие мелкой моторики через занятия продуктивной деятельностью в рамках кружка;
2. Развитие речи;
3. Обогащение словарного запаса;

4. Развитие познавательных психических процессов (произвольное внимание, логическое мышление, зрительное и слуховое восприятие, память);
5. Развитие творческих способностей, способствующих формированию у детей чувства прекрасного, развитию воображения, самостоятельности, усидчивости, настойчивости, аккуратности, трудолюбия;
6. Развитие координации движений;
7. Развитие у детей доброжелательности, умение работать в коллективе;
8. Развитие самооценки;
9. Формирование и развитие навыков письма детей к школе;

Задачи:

Образовательные: формирование произвольных координированных движений пальцев рук, гибкости рук, ритмичности развитие осязательного восприятия (тактильной, кожной чувствительности пальцев рук); формирование практических умений и навыков; обучение различным навыкам работы с различными материалами;

Развивающие: развитие мелкой моторики пальцев, кистей рук; совершенствование движений рук; развитие познавательных психических процессов: произвольное внимание, логическое мышление, зрительное и слуховое восприятие, память; развитие речи детей;

Воспитательные: воспитывать нравственные качества по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества и т. д.); воспитывать и развивать художественный вкус; воспитывать усидчивость, целенаправленность;

Планируемые результаты

Программа призвана способствовать развитию у дошкольников 5 – 7 лет мелкой и общей моторики:

Обучаясь по данной программе, **к концу первого года обучения дети**

должны знать:

- виды бумаги (цветная, неокрашенная, гофрированная, бархатная);
- свойства бумаги (тонкая, толстая, мягкая, жесткая);
- понятие “оригами”, “шаблон”;
- виды штриховки (вертикальная, горизонтальная, по диагонали);
- основные правила склеивания;
- понятие «конструктор»; «мозаика»

должны уметь:

- применять простейшие приемы складывания бумаги (пополам, вчетверо, гармошкой);
- пользоваться клеем, кисточкой, ножницами, стеклом;
- работать с трафаретами;
- изготавливать детали по шаблону;
- застегивать, расстегивать пуговицы, кнопки, крючки;

- завязывать и развязывать ленты, шнурки, узелки.

К концу второго года обучения дети

должны знать:

- виды мозаики (контурная, сплошная, с просветами и без);
- виды штриховки (простая и комбинированная);
- виды шнуровки (крестообразная, через край, параллельная);
- понятия “диагональ”, “сторона”, “центр”, “раскрывающийся угол”, “нераскрывающийся угол”, “симметрия”, “графарет”;
- понятия “шар”, “цилиндр”, “куб”, “диск”;

должны уметь:

- изготавливать поделки в технике “аппликация”, “оригами” по образцу;
- пользоваться ножницами, вырезать простейшие детали по контуру;
- плести косички из ниток;
- выполнять шнуровку;
- вырезать симметричные детали

Формы работы:

- специально организованные фронтальные занятия;
- индивидуальные занятия;
- совместная деятельность взрослого и детей;
- самостоятельная деятельность детей;
- физминутки
- создание выставок;
- участие в конкурсах;
- совместные вечера с родителями.

1.4. Принципы и подходы реализации Программы

Программа опирается на следующие принципы:

коррекционно-педагогические:

- принцип системного подхода;
- онтогенетический принцип;
- принцип опоры на сохранные анализаторы;
- принцип рассмотрения нарушений развития мелкой моторики во взаимосвязи с другими сторонами психического развития ребёнка;
- принцип учёта зоны ближайшего и актуального развития;

общедидактические:

- принцип наглядности регламентирует подбор наглядного материала;

- принцип доступности предполагает подбор материала от простого к сложному, в зависимости от возрастных и индивидуальных потребностей ребёнка;
- принцип индивидуального и дифференцированного подхода отражается на комплектовании подгрупп в зависимости от результатов обследования детей со средним и низким уровнем развития мелкой моторики.

**Критерии оценки усвоения программы детьми,
практические умения и навыки**

Параметры изучения	Ф.И. ребёнка		Ф.И. ребёнка	
	нача ло года	кон ец года	нача ло года	коне ц года
Навык использования всех пальцев рук в действиях с мелкими предметами (монетками, палочками, карандашами, шарами и др.)				
Умение находить способ выполнения простых движений под зрительным контролем				
Навыки самоконтроля и саморегуляции движений рук и ног под контролем зрения, осязания, тактильно-двигательных ощущений				
Умение взаимодействовать с партнёром, согласовывать свои движения с движениями партнёра				
Умение выполнять действие на основе сформированного плана				
Развивать конструктивные художественные способности				
Развить мелкую моторику рук и подготовить руку к письму				

**Диагностика достижений детьми планируемых результатов:
Карта сенсомоторного развития ребёнка для детей 5-7 лет.**

Карта сенсомоторного развития для детей 5 лет				
Равновесие	Координация	Тонкая моторика	Моторика пальцев	Автоматизм движений
Сохранить заданную позу (устоять)	Прикасаться по очереди концом большого пальца к	Скатать шарики из листа папирусной бумаги размером 5х5см. Рука вытянута вперёд,	«Смотай клубок». Предлагается намотать нитку(2м) на катушку.	Преодолеть расстояние 5м. прыжками на одной ноге (другая нога согнута в колене),

на носках) с закрытыми глазами. 10 секунд.	кончикам пальцев той же руки, начиная с мизинца, и потом - в обратном направлении; выполнять в подвижном темпе, сначала для правой руки, потом для левой.	помощь другой руки отсутствует.		Ведущая рука 15сек	Другая рука 20сек	сохраняя прямолинейность движения. Отклонение от воображаемой прямой не должно быть более 50см
		Ведущая рука 15сек.	Другая рука 20сек			

Карта сенсомоторного развития для детей 6 лет

Равновесие	Координация	Тонкая моторика	Моторика пальцев		Автоматизм движений
Устоять на одной ноге в течении 10сек.; другая нога согнута, приставлена стопой к колену и отведена под углом 90градусов. Потом другой ногой.	Ребёнок должен поразить мячом цель размером 25х25см с расстояния 1,5м (диаметр мяча 8см)	Нарисовать вертикальные прямые линии	Разложить 36 карточек одной рукой на 4 кучки		Время выполнения задания – 15сек вернуться назад, в и.п.
			Ведущая рука 35сек	Другая рука 45сек	

Карта сенсомоторного развития для детей 7 года

Равновесие	Координация	Тонкая моторика	Моторика пальцев	Автоматизм движений
Сохранить равновесие в	Кладут на стол	Намотать нить (2м) на катушку	Вдеть шнурок в	Преодолеть расстояние 5м.

течение 10 секунд, сидя на корточках на носках с закрытыми глазами и вытянутыми горизонтально вперёд руками.	лабиринт, правой рукой ребёнок берет карандаш и по звуковому сигналу начинает вести карандашом непрерывную линию, пока не дойдет до выхода из лабиринта.	Ведущая рука 15сек	Другая рука 20сек	ботинок, зашнуровать крест - на - крест, завязать ботинок.	прыжками на одной ноге, продвигая перед собой носком ноги коробок спичек сохраняя. Отклонение от воображаемой прямой не должно быть более 50см
--	--	-----------------------	----------------------	--	--

Формы и методы контроля

Проводится два раза в год: включают в себя диагностику скоординированности действий, ориентации, мелкой моторики пальцев. Педагог оценивает уровень развития мелкой на основе выполнения ребёнком стандартных функциональных проб (тест Озерецкого)

Высокий уровень – 3 балла: выполняет движения сразу и правильно.

Средний уровень – 2 балла: правильно выполняет движения после серии показа.

Низкий уровень – 1балл: выполняет движения только при непосредственной помощи взрослого.

Цель входного контроля: диагностика имеющихся знаний и умений дошкольников.

Формы оценки: занятия с детьми, игры, наблюдения педагога.

Результативный контроль применяется для оценки качества и уровни усвоения программы

Методика проведения диагностики: Все предлагаемые задания можно проводить неоднократно. Но проводить их слишком часто не следует. Это приводит к тому, что ребёнок натренируется в их выполнении и результаты перестанут отражать истинный уровень развития. Правильные результаты получаются только в том случае, если задания остаются для ребёнка сравнительно малозначимыми.

При диагностике по мелкой моторике фиксировались следующие данные:

- Выполнение словесной инструкции. Придерживается ли ребёнок заданных правил или делает всё по-своему?
- Доводит ли он работу до конца. На характер выполнения работы может влиять уровень мотивации, низкая работоспособность, отвлекаемость.

Если ребёнок по результатам диагностики набирает менее 4-х баллов, то это свидетельствует о нарушении в развитии двигательных координаций, а, значит, о необходимости специальной работы по развитию крупной и мелкой моторики. В процессе диагностики прежде всего должна быть чётко сформулирована цель каждого движения, выделены опорные точки движения и сказано, как это движение выполнить. Приём «посмотри и сделай, как я» не подходит для ребёнка. И чем младше ребёнок, тем больше действует это правило. Давая словесную инструкцию, важно помнить о специфике развития детей, имеющих нарушения зрения, речи. Таким детям важно давать особенно чёткую инструкцию, порою повторяя её не один раз. Делать это надо спокойно, ровным голосом, используя ту же фразу. Что и первоначально.

Материал для выполнения теста: кубик. Цветные и простые карандаши, бумага для рисования, мяч, конфеты, коробка (10х10см), 20 монет (диаметр 2см).

Содержательная часть:

В содержание входят упражнения и игры, пальчиковая гимнастика, работа с мелкими предметами, работа с художественными материалами. Содержание тематических блоков реализуются через разные виды деятельности: игровую, продуктивную, элементы трудовой деятельности, элементы учебной деятельности.

Основное содержание:

Раздел: «Пальчиковая гимнастика и массаж»

Пальчиковые игры способствуют развитию речи, творческой деятельности, вырабатывают ловкость, умение управлять своими движениями, активизируют моторику руки.

Раздел: «Работа с мелкими предметами и палочками»

У детей должно быть сформировано целостное представление об игре с мелкими палочками. Дети развивают мелкую моторику.

Раздел: «Рисование»

У детей должно быть сформировано при работе с карандашом и бумагой, воображение, развитие двигательных навыков руки. Развивать навыки рисования горизонтальных, вертикальных, диагональных, волнистых линий.

Раздел: «Лепка из солёного теста»

У детей должно быть сформировано внимание, усидчивость. Дети совершенствуют сенсомоторику - согласованность в работе глаза и руки, координацию движений, их точность.

Раздел: «Аппликация»

У детей должно быть сформировано правило пользования материалами, инструментами, приобрести немало практических навыков и умений, развить мелкую моторику пальцев и координацию движения руки.

Раздел: «Оригами»

У детей должно быть сформировано способность воображать, развивать память, пространственное мышление, развивать мелкую моторику пальцев, умение складывать квадрат разными способами.

Раздел: «Ручной труд»

У детей должно быть сформировано творческое воображения, конструктивное мышление, развитие глазомера, гибкости, точности и координированная работа обеих рук.

Работа с педагогами предусматривает беседы, консультации и советы по тому или иному вопросу.

Работа с родителями предполагает:

- папки раскладушки;
- информационные стенды;
- индивидуальные консультации;
- мастер-классы;
- анкетирование;
- совместная деятельность воспитателя, родителей и детей.

Технологические особенности программы.

Эффективность организации образовательного процесса зависит во многом от выбранных педагогом педагогических методов и приёмов обучения.

1. «Пальчиковый игротренинг»:

- Игры с пальчиками;
- Пальчиковые игры с палочками и палочками Кюизнера;
- Пальчиковые игры со стихами;
- Физкультминутки;
- Комплексы пальчиковой гимнастики и массаж;
- Упражнение с монетами, шарами, мелкими предметами;
- Игры с персонажами пальчикового театра.

2.Использование элементов ТРИЗ в развитии мелкой моторики:

- Нетрадиционные способы рисования;
- Лепка из теста с использованием природного материала: семян дыни, арбуза, гороха, камешков и т.д.;
- Аппликация методом обрывания кусочков бумаги;

3.Ручной труд и развитие мелкой моторики:

- Нанизывание бус из бисера и пуговиц;
- Расстёгивание и застёгивание пуговиц;
- Наматывание и разматывание нитки на катушку;
- Откручивание и закручивание крышек;
- Вдевание нитки в иголку, завязывание узелков, плетение косичек из ниток.

4. Развивающие игры:

- Мозаика;
- Мягкий конструктор;
- Настольный строитель;
- Пазлы, мозаика;
- Игры с прищепками, скрепками, пипетками, пуговицами.

Средства развития мелкой и общей моторики:

- Использование физкультминуток, где движения детей сочетаются с речью. Такие физкультминутки способствуют переключению на другой вид деятельности, повышению работоспособности, снятию нагрузки, тренируют психические процессы (память, внимание)

- Пальчиковые упражнения в сочетании с самомассажем кистей и пальцев рук, способствуют освоению детьми элементов самомассажа, оказывают оздоровительное воздействие на организм ребёнка, улучшают функции рецепторов проводящих путей;

- Сюжетно – тематические занятия по аппликации, конструированию, рисованию, оригами и лепке способствуют развитию познавательных и творческих способностей, развитию навыков и умений детей, координации движений пальцев рук, способствуют развитию речи;

- Использование графических упражнений учит ориентироваться на ограниченной плоскости, развивают мыслительную деятельность, внимание, память ребёнка, приучают руку к сознательным, точным, целенаправленным движениям.

Обеспеченность программы литературой, дидактическим материалом,

наглядными пособиями.

В качестве средств по обеспечению усвоения программы используются наборы мягкого конструктора, настольного строительного материала, разнообразный природный и художественный материал, мелкие предметы: бусы, пуговицы, скрепки, пипетки, прищепки катушки, крышечки на каждого ребёнка индивидуально, что позволит ему самоопределиться в выборе места, материала и техники исполнения задуманной работы. В использовании детей предоставляются схемы, фотографии, модели.

1.5. Объем образовательной нагрузки

Сроки реализации образовательной программы 2 года. Занятия проводятся вне основной образовательной деятельности.

Продолжительность занятий: 25 минут в старшей группе; 30 минут в подготовительной к школе группе, один раз в неделю. Кружок организуется в возрастных подгруппах, до 8 человек. Время проведения занятий: 15.45 – 17.00.

Прежде, чем приступить к работе с детьми, была подготовлена развивающая среда. Разработана картотека пальчиковых, подвижных игр, комплексы на развитие мелкой моторики, конспекты занятий.

Для учета занятий и степени усвоения материала был заведён журнал, где отмечались даты проведения занятий, вёлся учет посещаемости, оценивает усвоение учебного материала, выполнение заданий.

Учебно-тематический план 1 год обучения – 72 часа (5 – 6 лет)

Содержание	Кол-во часов		
	все го	те ория	практи ка
Диагностика	1 ч	-	1 ч
Пальчиковая гимнастика	3 ч	-	3 ч
Оригами	6 ч	2 ч	5ч
Конструирование	5 ч	2 ч	5 ч
Графические упражнения	6 ч	2 ч	6 ч
Игры и действия с предметами	6 ч	2 ч	6 ч
Лепка	2ч	1 ч	3 ч
Аппликация	3ч	1 ч	3ч

Итого:	32 ч	1 0 ч	32 ч
--------	---------	----------	------

**Учебно-тематический план
2 год обучения – 72 часа (6 – 7 лет)**

Содержание	Кол-во часов		
	сего	теория	практ ика
Диагностика	ч	-	1 ч
Пальчиковая гимнастика	ч	-	4 ч
Оригами	ч	1 ч	7 ч
Конструирование	ч	1 ч	4 ч
Графические упражнения	ч	3 ч	6 ч
Игры и действия с предметами	ч	3 ч	6 ч
Лепка	ч	-	3 ч
Аппликация	ч	-	3ч
Итого:	2 ч	8 ч	32 ч

1.6 . Характеристика детей с различным уровнем развития мелкой моторики

Старшая группа

Общая моторика

Высокий уровень: Ребёнок уверенно, точно, с большим напряжением и хорошей амплитудой, в заданном темпе и ритме, выразительно выполняет упражнения. Выполняет разнообразные упражнения с мячом. Сохраняет дистанцию во время ходьбы и бега. Точно выполняет сложные подскоки на месте, сохраняя равновесие при прыжках на скакалке.

Средний уровень: Ребёнок правильно выполняет большинство упражнений, но не всегда проявляет должные усилия. Хорошо справляется с ролью ведущего, но интереса к самостоятельной организации игр не проявляет.

Низкий уровень: Ребёнок неуверенно выполняет сложные упражнения. Нарушает правила в игре, увлекаясь его процессом. Интерес к физическим упражнениям низкий.

Мелкая моторика

Высокий уровень: Любит рисовать, лепить, создавать конструктивные постройки и аппликации; освоил различные изобразительные техники, способы использования изобразительных материалов и инструментов. Принимает участие в процессе выполнения работ.

Средний уровень: Затрудняется определить тему будущей работы, нуждается в подсказке взрослого; использует основные техники. Демонстрирует относительный уровень технической грамотности (затруднения в координации силы нажима, наклона штриховки, аккуратности).

Низкий уровень: Владеет техническими и изобразительными навыками и умениями, но пользуется ими ещё недостаточно осознанно и самостоятельно. Делает работы с помощью взрослого.

Подготовительная к школе группа

Общая моторика

Высокая моторика: Ребёнок результативно, уверенно, мягко, выразительно и точно выполняет упражнения. Сохраняет скорость и заданный темп бега. Ритмично выполняет прыжки, мягко приземляется, сохраняет равновесие. Отбивает, передаёт, подбрасывает мяч разными способами. Интерес к упражнениям и подвижным играм устойчивый.

Средний уровень: Ребёнок технически правильно выполняет большинство упражнений, проявляет при этом должные усилия, активность и интерес. Ребёнок способен организовать подвижные игры и упражнения с небольшой подгруппой сверстников или малышей. Интерес к упражнениям и играм устойчивый.

Низкий уровень: Ребёнок допускает ошибки в основных элементах сложных упражнениях. Слабо контролирует выполнение движений, затрудняется в их оценке. Допускает нарушение правил в подвижных и спортивных играх. Снижен интерес к физическим упражнениям..

Мелкая моторика

Высокий уровень: Изображает отдельные предметы, правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками. расположение изображений по всему листу, соблюдается пропорциональность в изображении разных предметов. Движения переданы чётко, передан реальный цвет предметов, цветовое решение соответствует замыслу и характеристики изображаемого; характер линии слитная; нажим средний; раскрашивание мелкими штрихами не выходящими за пределы контура; выполняет задание самостоятельно, без помощи педагога, в случае необходимости обращается с

вопросами. Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей используя разнообразные приёмы лепки. Создает изображения предметов из готовых форм. Украшает заготовки из бумаги разной формы. Форма передана верно, части расположены верно. Пропорции соблюдаются.

Средний уровень: Рисует, лепит, апплицирует, конструирует более охотно при поддержке взрослого, но эстетически не оценивает результат своей деятельности. Различает оттенки цвета, формы, пропорциональные отношения при выраженных отличиях. В передаче формы, строения и пропорции есть некоторые искажения. Расположение изображений по полосе листа, в изображении разных предметов; есть незначительные искажения. Линия прерывистая; нажим сильный, энергичный. Раскрашивание крупными размашистыми движениями, иногда выходящими за пределы контура. Оценка работ ребёнком неадекватная (завышенная, заниженная). Требуется незначительная помощь, с вопросами к взрослому обращается редко.

Низкий уровень: В процессе восприятия произведений искусства не обращает внимание на средства выразительности (цвет, композицию). Искажения значительные форма не удалась. Части предмета расположены не верно; пропорции предмете не верны. Расположение композиции не продумано, носит случайный характер, в изображении разных предметов; есть незначительные искажения. Цвет предметов передан неверно, безразличие к цвету, изображение выполнено в одном цвете (или случайно взятыми цветами. Линия дрожащая (жесткая, грубая). Нажим слабый иногда еле видный. Раскрашивание крупными размашистыми движениями, иногда выходящими за пределы контура. Безразличен к оценке взрослого (деятельность не изменяется) Необходима поддержка и стимуляция деятельности со стороны взрослого, сам с вопросами к взрослому не обращается.

II. Содержательный раздел программы

2.1. План развивающей работы с детьми на 2 года

Работа по развитию мелкой моторики начинается с середины сентября, после завершения обследования.

Содержание курса: первый год обучения (5 – 6 лет)

- Диагностика 1ч.

Проведение тестирования детей для определения их развития, уровень умения работать ручкой, карандашом, манипулирование предметами, способность контролировать координацию движений пальцев рук.

- Пальчиковая гимнастика 3 ч.

Пальчиковые игры, сопровождающиеся стишками и потешками; сжимание – разжимание пальцев, кулачков; напряжение-расслабление пальцев; массаж кистей рук.

Практика: «Золотой петушок», «Зайка», «Вместе весело шагать»

- Оригами 6 ч.

Простейшее понятие “оригами”. Приемы складывания бумаги (пополам, вчетверо, наискосок, гармошкой). Точное соединение углов, сторон. Понятие “геометрическая фигура” (квадрат, треугольник, прямоугольник). Техника безопасности при работе с бумагой и ножницами.

Практика: «Корзиночка для мамочки», «Конверт», «Будка для собаки».

- Конструирование - 5 ч.

Знакомство с различными видами конструкторов (лего, кубики). Приемы изготовления деталей по шаблону, по представлению. Техника безопасности при работе с конструкторами и мелкими деталями.

Практика: «Домик для любимых игрушек», «Стульчик», «Стол», «Санки».

- Графические упражнения 6 ч.

Ознакомление с различными видами штриховки, рисование по клеточкам (по образцу), графические игры (дорожки, дорисуй, обведи по контуру), работа с трафаретами, работа в прописях.

Практика: «Дорисуй деталь», «Человек», «В гостях у кота Матроскина».

- Игры и действия с предметами 6 ч.

Игры с карандашом, бусами, орехами, счетными палочками; застегивание и расстегивание пуговиц, кнопок, крючков; завязывание и развязывание лент, шнурков, узелков; переборка круп; работа с мозаикой и строительными материалами.

Практика: «Праздничный наряд», «Любимые туфельки», «Бусы из узелочков»

- Лепка 2 ч.

Развивать умения выполнять простые объемные формы: шар, конус, цилиндр и жгут из соленого теста. Основная задача – научить видеть правильную геометрическую форму разного размера и уметь воплощать ее в работе.

Практика: «Яблоко», «Груша», «Лиса», «Улитка».

- Аппликация 3 ч.

Способствовать развитию умений детей вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие. Создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

Практика: «Цветной домик», «Наша ферма», «Наши друзья».

Второй год обучения (6 -7 лет)

- Диагностика 1 ч

Проведение диагностических исследований, появление новых самостоятельных навыков развития пальчиковой моторики.

Практика: «Картинки на песке».

- Пальчиковая гимнастика 4 ч.

Пальчиковые игры, сопровождающиеся стишками и потешками; сжимание – разжимание пальцев, кулачков; упражнения для ладоней; упражнения для подушечек пальцев; растягивание пальцев; напряжение-расслабление пальцев; массаж кистей рук.

Практика: «Рыбки», «В лес идем мы погулять», «Буратино», «Как мы поили телят», «Встреча птиц».

- Оригами 6 ч.

История искусства оригами, понятия “диагональ”, “сторона”, “центр”. Знакомство с различными видами углов (раскрывающиеся, нераскрывающиеся). Техника безопасности при работе с бумагой и ножницами.

Практика: «Цветы любимой мамочке», «Фуражка для папы», «В зоопарке»

- Конструирование 4 ч.

Работа с конструкторами, самостоятельное изготовление различных предметов по заданию педагога. Комбинирование различных форм в изделии. Алгоритм работы с конструктором. Техника безопасности при работе с колющими и режущими предметами.

Практика: «Город будущего», «Я соблюдаю ПДД», «Бумажные фрукты и овощи». Беседа о культуре общения «Я и мои друзья».

- Графические упражнения 6 ч.

Выполнение различных видов штриховки (простая, комбинированная); рисование по клеточкам (по образцу и под диктовку);

Практика: графические игры (дорисуй, обведи по контуру, построй фигуру, симметричную данной); работа с трафаретами; графические диктанты. «Деревья», «Ракета», «Рыбка», «Олень», «Чашка».

- Игры и действия с предметами 6 ч.

Практика: нанизывание бус и пуговиц; плетение косичек из ниток, венков из цветов; различные виды шнуровки; сортировка круп; работа с мозаикой и строительными материалами; игры с массажными мячами и предметами разной фактуры;

Практика: игры на развитие тактильной памяти «Кот в мешке», «Туристы в горах», «Волшебные плащи», «Пластилиновый спектакль»

- Лепка 2 ч.

Закреплять умение лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек, формировать умения украшать узорами предметы декоративного искусства; расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами, и использовать стеку.

Практика: «Петушок», «Чайный сервиз», «Топают по Африке слоны, носороги, бегемоты».

- Аппликация 3 ч.

Способствовать развитию умений детей вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие. Создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции. Познакомить детей с приемом обрывания с целью создания выразительных образов.

Практика: «Пингвины», «Золотые березы», «Звезды и кометы» (цветная бумага, ткань, фольга).

2.1. Перспективный план занятий кружка «Умнички» в старшей группе

№ Зан- ия	Тематика	Кол- во часов
1	<p style="text-align: center;"><u>Сентябрь</u></p> <p>1-ая - диагностика 2-ая - диагностика 3-я неделя Тема: «Осень, осень золотая»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать мелкую моторику рук. 2. Развивать речь, обогащать словарный запас. 3. Развивать координацию движений, соотносить предметы со словесным обозначением. 4. Развивать умение обводить контур и не выходить за него раскрашивая картинку. 5. Развивать внимание, память, мышление, воображение. 6. Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца. 7. Развивать умение работать в коллективе. 8. Воспитывать любовь к природе. 9. Развивать самооценку. <p>Упражнения</p> <p>1. Пальчиковая гимнастика «Погода». <i>Холодно. Осень. Пальцы мои Дружно ругают осенние дни. (Поднести сложенные руки ко рту и согреть их своим дыханием)</i> <i>Пальчик-малыш жалуется: «Ой-ой-ой! Холод-то какой!»</i> <i>(Пальцы сжаты в кулачок. Сгибать и разгибать мизинец на обеих руках)</i> <i>Указательный палец шепчет тихонько: «Эх-эх-эх! А вдруг пойдет снег?»</i> <i>(Пальцы сжаты в кулачок. Сгибать и разгибать указательный палец)</i> <i>Средний палец ворчит: «Ох-ох-ох! От ветра я оглох!»</i> <i>(Сгибать и разгибать средний палец)</i> <i>Безмянный палец кричит: «Ай-ай-ай! Солнце, вылезай!»</i> <i>(Сгибать и разгибать безмянный палец)</i> <i>Здоровяк большой палец восклицает: «Ах-ах-ах! Жаль, я не в сапогах! Ух-ух-ух! Дайте мне козух!»</i> <i>(сгибать и разгибать большой палец)</i> <i>Это упражнение можно выполнять сначала правой, а потом левой рукой.</i></p> <p>2. Обводка по точкам «Осенний листок». <i>Детям предлагается обвести по точкам кленовый лист, а затем его раскрасить, не выходя за границы.</i></p> <p>3. Аппликация «Осеннее дерево». <i>Детям предлагается создать аппликацию методом отрывания маленьких кусочков цветной бумаги для изображения осенних листьев на дереве (коллективная работа).</i></p> <p>4. Игровое упражнение «Необычные животные». <i>Детям предлагается составить животных из осенних листьев, придумать им названия.</i></p> <p>4-я неделя Тема: «Овощи. Огород»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать мелкую моторику рук, координацию движений. 2. Развивать речь, обогащать словарный запас. 3. Развивать внимание, память, мышление, воображение. 	2
2		

3. Развивать умение соотносить предметы по форме, размеру, на ощупь.
4. Стимулировать тактильные ощущения.
5. Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца.
6. Развивать умение работать в коллективе.
7. Развивать фантазию.
8. Развивать самооценку.

Упражнения

1. Физминутка «Удивляемся природе».

Удивляемся природе

Мы стоим на огороде,

Удивляемся природе. (Потягивания—руки в стороны.)

Вот салат, а здесь укроп.

Там морковь у нас растёт. (Правой рукой коснуться левой ступни, потом наоборот.)

Поработаем с тобой,

Сорнякам объявим бой —

С корнем будем выдирать

Да пониже приседать. (Приседания.)

У забора всем на диво

Пышно разрослась крапива. (Потягивания — руки в стороны.)

Мы её не будем трогать —

Обожглись уже немного. (Потягивания — руки вперёд.)

Все полили мы из лейки

И садимся на скамейки. (Дети садятся.)

2. Пальчиковая игра «Овощи».

В огород пойдем,

Урожай соберем.

Мы морковки натаскаем,

И картошки накопаем,

Срежем мы кочан капусты

Круглый, сочный, очень вкусный.

Щавеля нарвем немножко

И вернемся по дорожке.

маршировать на месте

идти по кругу, взявшись за руки

имитировать, как таскают

копают

срезают

показать руками

«рвут»

идти по кругу, взявшись за руки

3. Игровое упражнение «Горох».

Детям предлагается в сухом бассейне с горохом найти фигурки овощей.

4. Рисование на мокром песке «Овощи».

Детям предлагается нарисовать песком овощи в корзине.

5. Рисование по точкам «Овощи».

Детям предлагается нарисовать овощи по точкам и раскрасить их, не выходя за контур в соответствии со значками.

3

1 неделя**Тема: «Фрукты. Сад»**

1. Развивать мелкую моторику рук.
2. Развивать речь, обогащать словарный запас.
3. Развивать координацию движений, соотносить предметы со словесным обозначением.
4. Развивать внимание, память, мышление, воображение.
5. Тренировать навык рисования песком на световом столе.
6. Стимулировать тактильные ощущения.
7. Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца.
8. Развивать самооценку.

Упражнения**1. Пальчиковая гимнастика «Фрукты».**

Самомассаж пальчиков (соединение пальчиков, начиная с мизинцев, между пальчиками мяч-прыгун). Дети соединяют по одной паре пальцев на каждую стихотворную строку, при этом ладони не касаются друг друга

На базар ходили мы,

(мизинцы)

Много груш там и хурмы,

(безымянные пальцы)

Есть лимоны, апельсины,

(средние пальцы)

Дыни, сливы, мандарины,

(указательные пальцы)

Но купили мы арбуз —

(большие пальцы)

Это самый вкусный груз.

(пальцы сжимают в кулак, большой отводят вверх).

2. Массаж фаланг пальцев «Фрукты».

Раз – в саду стоят деревья.

указательный

Два – такая красота.

средний

Три – плоды уже созрели.

безымянный

На четыре – съесть пора.

мизинец

Пять – мы ящички берем.

мизинец

Шесть – все фрукты соберем.

безымянный

Семь – и яблони и груши.

средний

Восемь – любим все зимою кушать.

указательный

Девять – сложим аккуратно.

большой палец левой руки

Десять – не поверишь, так приятно!

большой палец правой руки

3. Дидактическая игра «Яблоко», «Груша».

Детям предлагается собрать мозаику яблока и груши из 8-11 частей.

4. Раскрашивание «Разноцветные фрукты».

Детям предлагается раскрасить фрукты в соответствии со значками.

5. Упражнение «Вишня».

Детям предлагается перебрать «вишню» путем перекладывания больших бусин красного цвета из одной емкости в другую, а бусины желтого цвета (желтая малина) в другую.

6. Лепка из кинетического песка «Фрукты».

Детям предлагается вылепить из кинетического песка фрукты и корзину.

2 неделя**Тема: «Лесной урожай»**

1. Развивать мелкую моторику рук, координацию движений.
2. Развивать речь, обогащать словарный запас.
3. Продолжать развивать у детей навык рисования на песке.

4

4. Стимулировать тактильные ощущения.
5. Развивать, внимание, память, мышление воображение.
5. Развивать умение работать в коллективе.
6. Воспитывать эстетический вкус.
7. Развивать самооценку.

Упражнения

1. Пальчиковая гимнастика «Грибы».

Раз, два, три, четыре, пять! *«Шагают» пальчиками по столу.*

Мы идем грибы искать.

Этот пальчик в лес пошел, Загибают по одному пальчику,
Этот пальчик гриб нашел, начиная с мизинца.

Этот пальчик чистить стал,

Этот пальчик жарить стал,

Этот пальчик все съел,

Оттого и потолстел.

2. Пальчиковая гимнастика «Ягоды».

С веток ягодки снимаю

и в лукошко собираю.

«срывают ягодки» щепоткой левой руки с каждого пальчика правой руки

Соединяем ладошки - лукошко

Ягод — полное лукошко !

Я попробую немножко.

Я поем ещё чуть — чуть —

легче будет к дому путь!

Я поем ещё малинки .

Сколько ягодок в корзинке?

накрываем ладошкой правой руки («с горкой» ладошку левой руки

«Взять ягодку из ладошки», (щепоткой) поднести ко рту, так несколько раз

Раз, два, три, четыре, пять...

Снова буду собирать !

идем пальчиками по столу

загибаем пальчики

3. Раскрашивание «Разноцветные грибы и ягоды».

Детям предлагается раскрасить ягоды и грибы в соответствии со значками.

4. Рисование на мокром песке «Елка», «Гриб».

Детям предлагается нарисовать на мокром песке елку и гриб.

5. Самомассаж шишками.

Дети катают шишки между ладошек.

3 неделя

Тема: «Лес. Грибы и лесные ягоды»

1. Совершенствовать мелкую моторику рук.
2. Развивать речь, обогащать словарный запас.
2. Развивать умение координировать речь с движениями.
3. Развивать эстетический вкус.
4. Развивать внимание, память, мышление, воображение.
5. Стимулировать тактильные ощущения.
6. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку играть вместе.
7. Воспитывать любовь к природе.
8. Развивать самооценку.

Упражнения

1. Пальчиковая игра «Пять грибов».

Топ-топ — пять шагов, (Дети «шагают» пальчиками)

В кузовочке пять грибов. (Показали 5 пальцев правой руки.)

Мухомор красный — (Загибают пальцы на одной руке.)

Гриб опасный.

А второй — лисичка,

Рыжая косичка.

Третий гриб — волнушка,

Розовое ушко.

А четвертый гриб — сморчок,

Бородатый старичок.

Пятый гриб — белый,

Ешь его смело!

6	<p>2. Рисование «Волшебные грибочки». <i>Детям предлагается нарисовать грибы пальчиковыми красками.</i></p> <p>3. Упражнение «Перебери ягоду для варенья». <i>Детям предлагается рассортировать бусины разного цвета и размера по разным тарелочкам.</i></p> <p>4. Изготовление и роспись грибных шляпок. <i>Детям предлагается изготовить и раскрасить грибные шляпки из картонных тарелок.</i></p> <p>5. Самомассаж ладошек. <i>Дети катают шишки между ладошек.</i></p> <p>4 неделя Тема: «Одежда».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать мелкую моторику рук, координацию движений. 2. Развивать речь, обогащать словарный запас. 3. Упражнять детей в умении продевать шнур в отверстие. 4. Упражнять детей в работе с прищепками. 5. Стимулировать тактильные ощущения. 6. Развивать внимание, память, мышление, воображение. 7. Развивать у детей бережное отношение к одежде. 8. Развивать умение работать в коллективе. 9. Развивать самооценку. <p>Упражнения</p> <p>1. Пальчиковая игра «Одежда». <i>Раз, два, три, четыре, пять –</i> <i>Последовательно соединяют пальцы</i> <i>Будем вещи мы стирать:</i> <i>одной руки с пальцами другой руки.</i> <i>Платье, брюки и носочки,</i> <i>Юбку, кофточку, платочки.</i> <i>Шарф и шапку не забудем –</i> <i>Их стирать мы тоже будем.</i> <i>Кулачки имитируют стирку.</i></p> <p>2. Упражнение «Пуговицы». <i>Детям предлагается разложить пуговицы большие и маленькие в разные коробочки.</i></p> <p>3. Упражнение «Шьем платье». <i>Детям предлагается сшить платье, для этого нужно продеть шнур в дырочки.</i></p> <p>4. Упражнение с прищепками «Помоги развесить одежду». <i>Детям предлагается прикрепить прищепками развешиваемую одежду на веревочку. Можно провести соревнование, кто быстрее.</i></p> <p>5. Раскрашивание «Разноцветная одежда». <i>Детям предлагается раскрасить одежду, не выходя за контур в соответствии со значками.</i></p>	
7	<p style="text-align: center;"><u>Ноябрь</u></p> <p>1 неделя Тема: «Обувь»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать мелкую моторику рук. 2. Развивать речь, обогащать словарный запас. 3. Продолжать учить координировать движения с речью. 4. Упражнять детей в умении вкладывать шнурок в отверстие. 5. Развивать внимание, память, мышление, воображение. 6. Стимулировать тактильные ощущения. 7. Развивать умение работать в коллективе. 8. Развивать у детей бережное отношение к обуви. 9. Развивать самооценку. <p>Упражнения</p> <p>1. Массаж фаланг пальцев «Обувь». <i>Массаж фаланг пальцев (массаж каждого пальца от ногтевой фаланги до основания проводим на счет):</i> <i>Раз – купили мне ботинки.</i> <i>указательный</i> <i>Два – такие у Иринки.</i> <i>средний</i></p>	4

*Три – мы в школу ходим с песней.
безымянный
На четыре – сидим вместе.
мизинец
Пять – кроссовки мы обули.
мизинец
Шесть – и мяч большой толкнули.
безымянный
Семь – вдруг дождь пошел быстрее.
средний
Восемь – сапоги обуй скорей.
указательный
Девять – в тапки ножки опускаем.
большой палец левой руки
Десять – в них мы дома отдыхаем.
большой палец правой руки*

2. Игра «Волшебный шнурок».

Детям предлагается поиграть с волшебным шнурком, для этого нужно вкладывать шнурок в дырочки.

3. Упражнение с бусами «Шли по дорожке».

Детям предлагаются бусы, вытянутые в нитку из 17 бусин. Центральная бусина большего размера или другого цвета. Ребёнок берёт за края и, одновременно обеими руками перебирая по одной бусине, двигается к центру. На центральной бусине руки встречаются и начинают расходиться, так же перебирая по бусине, но уже в противоположные стороны. Бусины перебираются на ударные слоги.

Заяц и ёжик навстречу друг другу

Шли по дорожке, по полю, по лугу.

Центральная бусина

Встретились — и разбежались они.

Быстро бежали – поди, догони!

4. Массаж пальцев крупной щеткой.

Дети зажимают крупную щетку между ладошками и крутят ее.

5. Пальчиковое упражнение «Назови обувь».

Детям предлагается соединять одноименные пальцы с одновременным называнием обуви.

6. Обводка по контуру «Обувь».

Детям предлагается нарисовать обувь по точкам, затем раскрасить ее, не выходя за границы.

2 неделя

Тема: «Игрушки»

1. Развивать зрительное внимание, мелкую моторику.
2. Развивать речь, обогащать словарный запас.
2. Учить детей умению определять предметы на ощупь.
3. Продолжать учить координировать движения с речью.
4. Закреплять у детей умение работать с прищепками.
5. Развивать внимание, память, мышление, воображение.
6. Воспитывать бережное к игрушкам.
7. Развивать самооценку.

Упражнения

1. Пальчиковая гимнастика «Игрушки».

На большом диване в ряд (Попеременно хлопают в ладоши и стучат кулачками.)

Куклы Катины сидят:

Два медведя, Буратино, (Загибают поочередно все пальчики.)

И веселый Чиполлино,

И котенок, и слоненок.

Раз, два, три, четыре, пять, (Разгибают поочередно пальчики.)

Помогаем нашей Кате (Попеременно хлопают в ладоши и стучат кулачками.)

Мы игрушки сосчитать.

2. Упражнение «Я мячом круги катаю».

Детям предлагается упражнение с мячом – ежиком.

Я мячом круги катаю, (катаем мячик между ладонями круговыми движениями)

Взад, вперед его гоняю, (гоняем мячик между ладонями по столу)

Им поглажу я ладошку, (гладим одну ладошку мячиком)

Будто бы сметаю крошку, (гладим другую ладошку мячиком)

И помню его немножко, (сжимаем мячик одной рукой)

Как сжимает лапу кошка. (меняем и сжимаем мячик другой рукой)

3. Игра «Прятки».

Детям предлагается найти игрушки в емкости, засыпанной крупой (на ощупь).

4. Изготовление игрушек на прищепках.

Детям предлагается создать игрушки на прищепках.

5. Самомассаж косточками фруктов.

Детям раздаются косточки фруктов (абрикосовые, персиковые) и по команде, зажав их между ладошками катают их.

3 неделя

Тема: «Посуда».

1. Развивать мелкую моторику, координацию движений.
2. Развивать речь, обогащать словарный запас.
3. Учить соотносить предметы со словесным обозначением.
4. Формировать произвольные, координированные движения пальцев рук.
5. Стимулировать тактильные ощущения.
6. Закреплять у детей умение работать с соленым тестом.
7. Развивать фантазию, эстетический вкус.
8. Развивать внимание, память, мышление, воображение.
9. Воспитывать бережное отношение к посуде.
10. Развивать самооценку.

Упражнения

1. Упражнение «Передвинь крышку».

Детям предлагается передвинуть плоскую крышку развернутой ладонью по столу, накрывая небольшие предметы на столе.

2. Пальчиковая игра «Посуда».

Раз, два, три, четыре,

(чередование хлопков в ладоши и ударов кулачков друг о друга)

Мы посуду перемыли:

(одна ладонь скользит по другой по кругу)

Чайник, чашку, ковшик, ложку

И большую поварешку .

(загибать пальчики по одному, начиная с большого)

Только чашку мы разбили,

Ковшик тоже развалился,

Нос у чайника отбился.

Ложку мы чуть-чуть сломали.

(разгибать пальчики по одному, начиная с большого)

Так мы маме помогли!

(удар кулачками друг о друга, хлопок в ладоши)

3. Массаж пальцев рук ершиком для чистки бутылок.

Детям раздаются ершики для чистки бутылок, затем они зажимаются в одной из рук, а другая рука, как бы, выдергивает их.

4. Роспись заготовок посуды различными узорами.

Детям предлагается расписать заготовки посуды различными узорами на их выбор.

5. Лепка из соленого теста посуды.

Детям предлагается изготовление игрушечной посуды из соленого теста.

4 неделя

Тема: «Моя семья»

1. Совершенствовать мелкую моторику рук.
2. Развивать речь, обогащать словарный запас.
3. Продолжать формировать умение координировать движения с речью.
4. Стимулировать тактильные ощущения.
5. Закреплять у детей умение работать с бусинами.
6. Воспитывать любовь и уважение ко всем членам семьи.
7. Развивать согласованность в работе обеих рук.
8. Развивать внимание, память, мышление, воображение.
9. Развивать самооценку.

Упражнения

1. Пальчиковая гимнастика «Моя семья».

Этот пальчик – бабушка (Разжимаем поочередно пальцы из кулачка,

Этот пальчик – дедушка начиная с большого)

Этот пальчик – папочка

9

10

Этот пальчик – мамочка
 Этот пальчик – я
 Вот и вся моя семья! (Вращаем разжатой ладошкой)

2. Пальчиковая гимнастика «Вот так бабушка прядет».
 Вот так бабушка прядет,
 (перебирать пальцами сверху вниз)
 Мама так пирог печёт,
 (лепим «пирог»)
 Так цыплят зовет сестра,
 («крошим» хлеб, кормление цыплят)
 Я на липу влез с утра,
 (имитация движений вверх),
 Колет дед вот так дрова,
 (руки «в замок», делать взмахи руками)
 Я несу их вглубь двора.
 (шаги на месте)
 Вот отец рубанком стружит.
 (имитация движений)
 Все мы очень дружим!
 (похлопать в ладоши).

3. Самомассаж подушечек пальцев - «Семья. Мамин день».
 (Самомассаж подушечек пальцев, один палец на одну строку)
 Мама, мамочка моя,
 Как же я люблю тебя!
 Буду я белье стирать,
 Мыть посуду, вытирать,
 Подметать и мыть полы –
 (смена рук)
 Вовсе не для похвалы!
 Уберу свои игрушки,
 Сам помою руки, ушки
 И, чтоб радовался ты,
 Подарю тебе цветы!

4. Упражнение «Скатай коврик».
 Детям предлагается скатать коврик двумя руками.

5. Нанизывание бусинок «Бусы для мамы».
 Детям предлагается сделать бусы для мамы, для этого необходимо нанизывать бусины на веревку.

6. Упражнение «Помоги бабушке смотать нитку в клубок».
 Детям предлагается помочь бабушке смотать нитки в клубок.

7. Пальчиковое упражнение «Дед и бабка».
 Дед
 Жил был дед.
 Было ему много лет.
 (обвести двумя руками сверху вниз воображаемую бороду)
 Бабка
 С дедом бабка жила
 И блинов ему пекла.
 (изображаем, как завязывается под подбородком уголки платка).

8. Упражнение «Мамины помощники».
 Детям предлагается рассортировать фасоль и горох из одной миски в две другие.

9. Упражнение «Резиночка».
 Детям предлагается движениями всех пальцев передвинуть резинку на 360 ° сначала в одну, а затем в другую сторону.

Декабрь

11

1 неделя
Тема: «Птицы зимой»
 1. Развивать зрительное внимание, мелкую моторику рук.
 2. Развивать речь, обогащать словарный запас.
 2. Стимулировать тактильные ощущения.
 3. Формировать умение координировать речь с движениями, работать над согласованием движений рук.
 4. Закреплять у детей умение работать с бумагой- разглаживание смятой в комочек бумаги.

4

5. Продолжать учить детей умению работать с манкой.
6. Воспитывать любовь к природе.
7. Развивать внимание, память, мышление, воображение.
8. Развивать самооценку

Упражнения

1. Пальчиковая игра «Зимующие птицы».

Я зимой кормлю всех птиц – Дети загибают или разгибают пальцы на руке, перечисляя птиц.

Голубей, ворон, синиц,

Воробьев и снегирей –

Вот кормушка у дверей. Показывают одной рукой на кормушку.

Дам им булки, пишенной каши, Загибают или разгибают пальцы на руке, перечисляя корм.

Дам им зерна, семена. Собранными в щепотку пальцами рук имитируют движения.

А синице дам я сало,

Пусть клюет его она.

2. Упражнение «Кто у кого?».

Детям предлагается разгладить бумажные комочки с контурными изображениями зимующих птиц и назвать их.

3. Аппликация манной крупой «Деревья в снегу».

Детям предлагается укутать деревья «снегом» манной крупой.

4. Аппликация нарезанной нитью «Снегирь».

Детям предлагается создать аппликацию из нарезанных нитей, делаем красную грудку снегирю.

2 неделя

Тема: «Домашние животные зимой»

1. Развивать мелкую моторику рук.
2. Развивать речь, обогащать словарный запас.
3. Совершенствовать умение изображать картину с помощью нарезанных ниток.
4. Формировать умение координировать речь и движения.
5. Стимулировать тактильные ощущения.
6. Развивать внимание, память, мышление, воображение.
7. Развивать самооценку
8. Воспитывать любознательность.
9. Воспитывать бережное отношение к животным.

Упражнения

1. Пальчиковая гимнастика «Домашние животные».

У зверей 4 лапы

(поднимаем и опускаем 4 пальца на руках)

Когти могут поцарапать

(изображаем коготки)

Не лицо у них, а морда

(пальцы соединить в шар, приблизить к лицу)

Хвост, усы, а носик мокрый

(«волна», усы показать, носик обвести)

И, конечно, ушки! (трех ушки)

Только на макушке (показать руками)

2. Аппликация шерстяной нитью «Котенок».

Детям предлагается заполнить контурное изображение кота мелко нарезанной шерстяной ниткой серого или черного цвета /имитация шерсти/.

3. Рисование «Дорисуй чего не хватает, и назови».

Детям предлагается дорисовать рисунки домашних животных, назвав и добавив необходимый элемент.

4. Самомассаж пальцев бельевой прищепкой «Сильно кусает котенок – глупыш».

Сильно кусает котёнок - глупыш,

Он думает - это не палец, а мышь.

(Смена рук) Но я же играю с тобою, малыш,

А будешь кусаться, скажу тебе: "Кыш!"

6. Лепка из соленого теста «Мое любимое домашнее животное».

Детям предлагается слепить из соленого теста свое любимое домашнее животное.

12

13

3 неделя

Тема: «Дикие животные зимой»

1. Развивать мелкую моторику рук.
2. Развивать речь, обогащать словарный запас.
3. Формировать умение координировать речь с движениями.
4. Закреплять умение создавать игрушки-оригами.

5. Стимулировать тактильные ощущения.
6. Развивать внимание, память, мышление, воображение.
7. Развивать самооценку.
8. Воспитывать доброжелательность, умение работать в коллективе.
9. Воспитывать бережное отношение к животным.

Упражнения

1. Пальчиковая игра «Мишки».

Мама мишек будит рано.

Не встают они с дивана.

-Эй, Большак, вставай скорей!

Ждут друзья уж у дверей!

-Ну, а ты, лентяй Указка!

У тебя засохла краска!

Вы должны с Середняком

Побелить амбар и дом.

-Безмянный, мой бедняжка!

Знаю, болен был ты тяжко.

Пожалею я тебя,

Полежи ещё два дня.

Ты, Мизинчик – мальшок,

Роста у тебя – вершок!

Но зато проказ и драк

Сосчитать нельзя никак!

Пальцами обеих рук изобразить мишек

Удивленно пожать плечами

Встряхиваем большие пальцы рук

Указать руками на дверь

Встряхнуть указательные пальцы

Изобразить руками ведро

Встряхнуть средние пальцы, плавные

движения кистями рук, как кисточкой, снизу – вверх

Погладить безмянный палец пальцами другой руки

Прижать безмянный палец к ладони и погладить его

Встряхнуть мизинцы, показать, какого они роста.

Погрозить мизинцу пальцем, сосчитать на пальцах его проказы.

2. Пальчиковое упражнение «Навстречу друг другу».

Детям предлагается «ходить» пальчиками по массажному коврику навстречу друг другу.

3. Создание игрушек оригами «Зоопарк».

Детям предлагается создать игрушки оригами (дикие животные: заяц, волк).

4. Упражнение «Чудо с хвостиком».

Детям предлагается выложить из арбузных семечек хвосты животным.

5. Самомассаж бигудями.

Детям предлагается зажать бигуди между ладошками и катать их.

4 неделя

Тема: «Новый год»

1. Развивать мелкую моторику рук.
2. Развивать речь, обогащать словарный запас.
3. Формировать умение координировать речь с движениями.
4. Развивать умение работать с гипсом.
5. Стимулировать тактильные ощущения.
6. Закреплять умения работать с техниками аппликация и оригами.
7. Развивать внимание, память, мышление, воображение.
8. Развивать самооценку.
9. Воспитывать доброжелательность, терпение, умение работать в коллективе.
10. Развивать фантазию, эстетический вкус.

Упражнения

1. Пальчиковая гимнастика «Елка».

*Елка быстро получается,
если пальчики сцепляются.*

Локотки ты подними,

пальчики ты разведи.

Ладони от себя, пальчики пропускаются между собой (ладони под углом друг к другу).

Пальчики выставить вперед.

Локотки к телу не прижимать.

2. Изготовление игрушек (гипс) «Игрушки на елку».

Детям предлагается изготовить игрушки на елку из гипсовых заготовок + раскрасить красками по своему усмотрению.

3. Пальчиковая гимнастика «На елке».

Мы на елке веселились,

Мы плясали и резвились.

После добрый Дед Мороз

Нам подарки принес.

Дал большущие пакеты,

В них же – вкусные предметы:

Конфеты в бумажках синих,

Ритмичные хлопки в ладоши.

Ритмичные удары кулачками.

«Шагают» средним и указательным

пальцами по столу.

«Рисуют» руками большой круг.

Ритмичные хлопки.

Загибают на обеих руках по одному

17	<p><i>Мама там белье берет. А в гостиной КРЕСЛА есть, Телевизор смотрят здесь. Есть ДИВАН и СТОЛ журнальный, В СТЕНКЕ — центр музыкальный.</i></p> <p>2. Пальчиковая гимнастика «Стул». <i>Ножки, спинка Левая рука с прямой ладонью опирается локтем на стол. И сиденье. Кулачок правой руки прижат к левой ладошке.</i></p> <p><i>Вот вам стул На удивленье!</i></p> <p>3. Мозаика «Теремок». <i>Детям предлагается собрать мозаику теремка.</i></p> <p>4. Упражнение «Волшебные узелки». <i>Детям предлагается, перебирая узлы пальцами, называть мебель.</i></p> <p>5. Сборка мебели из спичечных коробков. <i>Детям предлагается собрать мебель из спичечных коробков.</i></p> <p>6. Конструирование мебели из конструктора – Лего. <i>Детям предлагается сконструировать мебель из конструктора Лего.</i></p> <p>4 неделя Тема: «Грузовой и пассажирский транспорт»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать мелкую моторику рук. 2. Развивать речь, обогащать словарный запас. 3. Формировать умение координировать речь с движениями. 4. Развивать внимание, память, мышление, воображение. 5. Развивать самооценку. 6. Продолжать учить детей создавать картины на песке. 7. Воспитывать доброжелательность, умение работать в коллективе. <p>Упражнения</p> <p>1. Самомассаж косточками фруктов. <i>Детям раздаются косточки фруктов (абрикосовые, персиковые) и по команде, зажав их между ладошками катают их.</i></p> <p>2. Физминутка «Самолет». <i>Пролетает самолёт, С ним собрался я в полёт. (смотрим вверх и ведём глазами за пролетающим самолётом) Правое крыло отвёл - Посмотрел (правую руку в сторону) Левое крыло отвёл - Посмотрел. (левую руку в сторону – посмотреть) Я мотор завожу (вращательное движение руками перед грудью) И внимательно слежу. Поднимаюсь, ввысь лечу (встают на носочки и выполняют летательные движения). Возвращаться не хочу.</i></p> <p>3. Аппликация «Наш веселый паровоз». <i>Детям предлагается создать паровоз с помощью аппликации из бросового материала (коллективная).</i></p> <p>4. Самомассаж пальцев «цепочки». <i>Детям предлагается указательные и большие пальцы обеих рук соединить в «цепочку».</i></p> <p>5. Рисование на мокром песке «Кораблик». <i>Детям предлагается нарисовать на мокром песке кораблик.</i></p>	
18	<p style="text-align: center;"><u>Февраль</u></p> <p>1 неделя Тема: «Профессии на транспорте»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать мелкую моторику рук, координацию. 2. Развивать речь, обогащать словарный запас. 3. Развивать глазомер и точность. 4. Стимулировать тактильные ощущения. 5. Развивать внимание, память, мышление, воображение. 6. Развивать самооценку. 7. Воспитывать интерес к разным профессиям, любознательность. 8. Воспитывать уважение к любым профессиям. <p>Упражнения</p> <p>1. Самомассаж косточками фруктов.</p>	4

Детям раздаются косточки фруктов (абрикосовые, персиковые) и по команде, зажав их между ладошками катают их.

2. Пальчиковая игра «Отправимся в полет».

Садись-ка пальчик в вертолёт,
С тобой отправимся в полёт
Сядем с этим мы в такси,
Он рад домой нас отвезти.
С тобой поедem мы в трамвае,
Тихонько песни напевая.
С этим пальчиком в ракете
Полетим к другой планете.
Ну а с этим мальшиком
В зоопарк пойдём пешком.
(на каждое название
транспорта
загибают по одному
пальчику, начиная с
большого)

3. Пальчиковая гимнастика «Вот на небо самолет».

Вот на небо самолет
Отправляется в полет.
(Прямая кисть «взлетает» вверх)
Вот кораблик поплывет,
Носом волны развевет.
(Одноименные пальцы, кроме больших, соединены подушечками, протягиваем руки вперед.)
А от самого порога
Для машин идет дорога.
(Руки перед собой сжаты в кулаки и движутся по кругу - «крутим» руль»)

4. Упражнение «Выполни штриховку» - «Светофор».

Детям предлагается заштриховать светофор, не выходя за контур.

5. Дидактическая игра «Продолжи ряд».

Детям предлагается продолжить логический ряд на тему «Машины».

6. Массаж «Рельсы, рельсы».

Рельсы, рельсы.
(проводим одну, потом другую линии вдоль позвоночника)
Шпалы, шпалы.
(проводим поперечные линии)
Ехал поезд запоздалый.
(«едem» ладонью по спине)
Из последнего вагона
Вдруг посыпался горох.
(стучим по спине пальцами обеих рук)
Пришли куры, поклевали.
(стучим указательными пальцами)
Пришли гуси, пощипали.
(щипаем спинку)
Прошёл слон,
(«идём» по спине тыльной стороной кулаков)
Прошла слониха,
(«идём» кулаками, но с меньшим усилием)
Прошёл маленький слонёнок.
(«идём» тремя пальцами, сложенными в щепоть)
Пришёл директор магазина,
(«идём» по спине двумя пальцами)
Всё разгладил, всё расчистил.
(поглаживаем спину ладонями верх-вниз)
Поставил стол,
(изображаем — стол кулаком)
Стул,
(стул — щепотью)
Печатную машинку.
(печатную машинку — пальцем)
Стал печатать:

(«печатаем» по спине пальцами)
Жене и дочке,
Дзинь-точка.
(на этих словах каждый раз щекочем бочок)
Шлю вам чулочки,
Дзинь-точка.
Прочитал,
(водим пальцем, как будто читаем)
Помял, разгладил,
(щипаем, а затем поглаживаем спинку)
Прочитал,
Помял, разгладил,
Сложил,
Отправил.

2 неделя

Тема: «Детский сад. Профессии. Трудовые действия»

19

1. Совершенствовать мелкую моторику рук.
2. Развивать речь, обогащать словарный запас.
3. Развивать координацию движений, соотнесение предметов со словесным обозначением.
4. Стимулировать тактильные ощущения.
5. Продолжать учить детей работать с гипсом.
6. Совершенствовать умение детей работать с пластилином.
7. Развивать внимание, память, мышление, воображение.
8. Развивать самооценку.
9. Воспитывать интерес к разным профессиям, любознательность.
10. Воспитывать уважение к любым профессиям.

Упражнения

1. Пальчиковая гимнастика «Детишки ходят в сад».

*Детишки ходят в сад, (указательный и средний пальцы «идут»)
Им воспитатель рад. (разводим руки в стороны)
Им повар варит суп, (вращательные движения правой рукой, кисть
Чтоб были сыты тут. наклонена - «помешиваем суп»)
А если скажешь: «Пчи!» - (показываем стетоскоп: указательные и средние пальцы
Придут лечить врачи. «идут» от ушей, и руки соединяются на груди).*

2. Пальчиковая гимнастика «Повар».

*Повар готовил обед, (Ребром ладони дети стучат по столу)
А тут отключили свет.
Повар леца берет (Загибают большие пальцы.)
И опускает в компот.
Бросает в котел поленья, (Загибают средние пальцы.)
Угли бьет поварёшкой. (Загибают безымянные пальцы.)
Сахар сыплет в бульон. (Загибают мизинец.)
И очень доволен он. (Разводят руками)*

3. Прижимающий массаж.

Массаж прижимающих (указательный палец одной руки по очереди прижимает каждую ногтевую фалангу пальцев другой руки, сдвигая и катая на подушечке влево – вправо).

4. Упражнение с эспандером «Я в друзьях души не чаю».

*Сжимаем на каждый ударный слог. После каждой строчки – смена рук.
Я в друзьях души не чаю,
Я друзей своих встречаю.
Каждый руку мне пожмет,
Каждый мне привет пошлет!*

5. Лепка из соленого теста «Цифры и буквы».

Детям предлагается слепить буквы и цифры.

3 неделя

20

Тема: «Ателье. Швея. Закройщица. Трудовые действия»

1. Совершенствовать мелкую моторику рук.
2. Развивать речь, обогащать словарный запас
4. Отрабатывать навык плетения косичек.
5. Отрабатывать навык пришивания пуговиц.
6. Стимулировать тактильные ощущения.
7. Развивать внимание, память, мышление, воображение.
8. Развивать самооценку.

9. Воспитывать интерес к разным профессиям, любознательность.
10. Воспитывать уважение к любым профессиям.

Упражнения

1. Пальчиковая гимнастика «Вышивает, шьет иголка».

Вышивает, шьёт иголка

Левая ладошка раскрыта, в правой – воображаемая игла.

Пальцу больно, пальцу колко.

Игла «шьёт» и задевает кончик указательного пальца левой руки.

А наперсток в тот же миг к девочке на пальчик прыг!

Делают движение, как будто надевают на палец наперсток.

Говорит иголке: «Шей!

Изображают, что шьют.

А колоться ты не смей!»

Ритмично грозят указательным пальчиком правой руки.

2. Упражнение «Разноцветные пуговицы».

Детям предлагается перебрать пуговицы большие и маленькие.

3. Рисование «Нарисуй нитку».

Детям предлагается соединить пунктирную линию в длинную нитку.

4. Дидактическая игра «Продолжи ряд».

Детям предлагается продолжить логический ряд на тему «Швея».

5. Упражнение «Косичка».

Детям предлагается сплести косички из ниток.

6. Пришивание пуговицы.

Детям предлагается пришить большие пуговицы к ткани.

4 неделя

Тема: «Наша Армия»

1. Развивать мелкую моторику рук.
2. Развивать речь, обогащать словарный запас
3. Отрабатывать навык складывания изображения из разрезанных частей.
4. Развивать координацию движений, соотношение предметов со словесным обозначением.
5. Развивать внимание, память, мышление, воображение.
6. Развивать самооценку.
7. Стимулирование тактильных ощущений.
8. Воспитывать патриотизм.

Упражнения

1. Пальчиковая гимнастика «Защитники Отечества».

Сегодня праздник всех отцов, (сжимают и разжимают пальцы)

Всех сыновей, всех кто готов, (хлопают в ладоши)

Свой дом и маму защитить, (из ладошек делают «домик», руки прикладывают к сердцу)

Всех нас от бед отгородить! (сжимают и разжимают пальцы)

2. Рисование «Портрет папы».

Детям предлагается нарисовать портрет папы (дяди, брата) акварелью с дальнейшим оформлением его элементами аппликации (шляпа, галстук, бабочка, очки, кепка – по желанию ребенка).

3. Дидактическая игра «Сложи картинку».

Детям предлагается сложить картинку из 6-9-ти частей (картинки с изображением мужских профессий).

4. Пальчиковая гимнастика «Бойцы-молодцы».

Пальцы эти – все бойцы. Растопырить пальцы на обеих руках, потом сжать их в кулак.

Приподнять два больших пальца, другие крепко прижать к столу.

Удалые молодцы.

Два больших и крепких

малых

Приподнять указательные пальцы, другие крепко прижать к столу.

Приподнять средние пальцы, другие крепко прижать к столу

И солдат в боях бывалых.

Два гвардейца – храбреца!

Два сметливых молодца!

Два героя безымянных,

Но в работе очень рьяных!

Два мизинца – коротышки – Приподнять безымянные пальцы, другие крепко прижать к столу.

Приподнять мизинцы. Хлопнуть ладонями по столу.

Очень славные мальчишки!

5. Дидактическая игра «Продолжи ряд».

22

Март

1 неделя

Тема: «Весна. Приметы весны. Прилет птиц»

1. Развивать мелкую моторику рук, координацию движений.
2. Развивать речь, обогащать словарный запас.
2. Тренировать умение создавать.
3. Стимулирование тактильных ощущений.
4. Развивать внимание, память, мышление, воображение.
5. Развивать самооценку.
6. Развивать чувство формы, цвета и композиции.
7. Воспитывать бережное отношение к природе.

Упражнения

1. Пальчиковая гимнастика «Пришла весна».

Стучат всё громче дятлы,

Синички стали петь (соединяем ладошки и изображаем «клювик», то раскрывая, то закрывая его).

Встаёт пораньше солнце,

Чтоб землю нашу греть (растопырить пальцы на обеих руках как лучики у солнца)

Бегут ручьи под горку,

Растаял весь снежок, (волнообразные движения ладонями, ладонь смотрит вниз на стол)

А из-под старой травки

Уже глядит цветок... (ладони соединить и чуть раскрыть, пальцы полусогнуть чтобы получилась чашечка цветка)

Раскрылся подснежник В тени там, где сосна, (раскрываем наш цветочек)

День-день, звенит тихонько,

День-день, пришла весна. (покачиваем наш цветочек из стороны в сторону)

2. Пальчиковая игра на бархатном коврике «Бегает по травке».

Детям предлагается «побегать» пальчиками на бархатном коврике.

3. Аппликация «Весеннее дерево».

Детям предлагается создать аппликацию методом отрывания маленьких кусочков цветной бумаги для изображения весенних листьев.

4. Самомассаж крупными бигудями.

Дети зажимают бигуди между ладошек и крутят их.

5. Раскрашивание «Птицы».

Детям предлагается раскрасить птиц в соответствии с представлениями.

6. Рисование на песке «Первоцветы».

Детям предлагается нарисовать на песке цветы.

23

2 неделя

Тема: «Мамин праздник. Профессии мам»

1. Развивать мелкую моторику рук, координацию движений.
2. Развивать речь, обогащать словарный запас.
3. Стимулировать тактильные ощущения.
4. Упражнять в умении нанизывать бусы.
5. Воспитывать любовь, бережное отношение к своему дому.
6. Развивать внимание, память, мышление, воображение.
7. Развивать самооценку.
8. Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца.
9. Воспитывать бережное отношение к родителям, желание их порадовать.

Упражнения

1. Рисование «Портрет мамы».

Детям предлагается нарисовать портрет мамы акварелью с дальнейшим оформлением его элементами аппликации (шляпа, очки, бусы (бисер или пуговицы), ожерелье, воротничок (из кружева или ткани) – по желанию ребенка)

2. Пальчиковая гимнастика «Вот как маме помогали!».

Раз, два, три, четыре, Ребенок сжимает и разжимает кулачки.

Мы посуду маме мыли: Потереть одной ладошкой о другую.

Чайник, чашку, ковшик, ложку Ребенок загибает пальчики, начиная с большого.

И большую поварешку.

Мы посуду маме мыли, Потереть одной ладошкой о другую.

Только чашку мы разбили, Ребенок загибает пальчики, начиная с мизинца.

Ковшик тоже развалился,

Носик чайника отбил,

24	<p><i>Ложку мы чуть-чуть сломали. Вот как маме помогли!</i> <i>Ребенок сжимает и разжимает кулачки.</i></p> <p>3. Упражнение «Бусы для мамы». <i>Детям предлагается сделать бусы для мамы, путем нанизывания бусин на нитку.</i></p> <p>4. Упражнение «Резиночка». <i>Детям предлагается движениями всех пальцев передвинуть резинку на 360 ° сначала в одну, а затем в другую сторону.</i></p> <p>3 неделя Тема: «Речные, озерные и аквариумные рыбы»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать мелкую моторику рук. 2. Развивать речь, обогащать словарный запас. 3. Тренировать навык создавать изображение с помощью геометрических фигур по образцу. 4. Познакомить детей с пайетками. 5. Стимулировать тактильные ощущения. 6. Развивать внимание, память, мышление, воображение. 7. Развивать самооценку. 8. Воспитывать уважение друг к другу, умение работать в коллективе. 9. Воспитывать любовь к природе. <p>Упражнения</p> <p>1. Пальчиковая гимнастика «Рыбки». <i>Ладони выпрямлены, пальцы прижаты друг к другу. Плавные движения ладонями, изображая рыб в воде. Рыбки в озере резвятся, Среди камешков кружатся. Вниз и вверх плывут они,- Как им весело, смотри.</i></p> <p>2. Рисование на мокром песке «Подводный мир». <i>Детям предлагается нарисовать на песке подводный мир.</i></p> <p>3. Знакомство с пайетками «Рыбка». <i>Детям предлагается украсить заготовки рыбки пайетками.</i></p> <p>4. Лепка из соленого теста (коллективная работа) «Аквариум». <i>Детям предлагается слепить рыбок из соленого теста и поместить их в сухой аквариум.</i></p>	
25	<p>4 неделя Тема: «Цветущие комнатные растения»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать мелкую моторику рук, координацию движений. 2. Развивать речь, обогащать словарный запас. 3. Стимулирование тактильных ощущений. 4. Развивать внимание, память, мышление, воображение. 5. Развивать самооценку. 6. Совершенствовать рисование по мокрому. 7. Воспитывать чувство коллективизма, желание прийти на помощь. 8. Воспитывать бережное отношение к растениям. <p>Упражнения</p> <p>1. Пальчиковая гимнастика «Цветок». <i>Вырос высокий цветок на поляне, Утром весенним раскрыл лепестки. Всем лепесткам красоту и питание Дружно дают под землей корешки. Руки в вертикальном положении, ладони друг к другу. Развести пальцы и слегка округлить их. Развести пальцы рук. Ритмичное движение пальцами врозь-вместе. Ладони опустить вниз и тыльной стороной прижать друг к другу, пальцы развести.</i></p> <p>2. Упражнение «Дорисуй половинку». <i>Детям предлагается дорисовать половинку картинки (цветы).</i></p> <p>3. Дидактическая игра «Продолжи ряд». <i>Детям предлагается продолжить логический ряд на тему «Цветы».</i></p> <p>4. Рисование по мокрому «Цветок». <i>Детям предлагается нарисовать цветок в технике по мокрому.</i></p> <p>5. Работа с гофрированной бумагой «Букет». <i>Детям предлагается сделать цветы из гофрированной бумаги.</i></p>	
26	<p style="text-align: center;"><u>Апрель</u></p> <p>1 неделя Тема: «Весенние сельскохозяйственные работы»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать мелкую моторику рук, координацию движений. 2. Развивать речь, обогащать словарный запас. 	4

3. Стимулирование тактильных ощущений.
4. Развивать чувство формы и цвета.
5. Развивать внимание, память, мышление, воображение.
6. Развивать самооценку.
7. Вызвать интерес к созданию красивой композиции.
8. Воспитывать трудолюбие.

Упражнения

1. Пальчиковая гимнастика «Солнышко».

Солнышко, солнышко

Погуляй у речки

(Шевелят пальцами обеих рук).

Солнышко, солнышко,

Разбросай колечки.

(Быстро сжимают и разжимают кулаки).

Мы колечки соберем,

Золоченые возьмем.

(Делают хватательные движения щепотью).

Покатаем, поваляем

(Круговыми движениями трут ладонь о ладонь).

И назад тебе вернем.

(Поднимают руки вверх, раздвинув пальцы).

2. Упражнение «Горох».

Детям предлагается опустить в сухой бассейн с горохом руки и «потанцевать» пальчиками.

3. Дидактическая игра «Продолжи ряд».

Детям предлагается продолжить логический ряд на тему «Огород».

4. Упражнение «Дорисуй половинку».

Детям предлагается дорисовать половинку картинки (дача).

5. Раскрашивание «Работа в огороде».

Детям предлагается раскрасить картинку в соответствии с представлениями.

6. Шнуровка «Грузовик».

Детям предлагается продеть шнур через отверстия по контуру картинку грузовика.

2 неделя

Тема: «Космос»

1. Развивать мелкую моторику рук.
2. Развивать речь, обогащать словарный запас.
3. Развивать координацию движений, соотнесение предметов со словесным обозначением.
4. Стимулирование тактильных ощущений.
5. Развивать внимание, память, мышление, воображение.
6. Развивать самооценку.
7. Совершенствовать умение детей рисовать восковыми мелками.
8. Воспитывать любознательность, самостоятельность.

Упражнения

1. Пальчиковая гимнастика «Космонавт».

В темном небе звезды светят,

Космонавт летит в ракете.

(Дети ритмично сжимают и разжимают кулачки).

День летит и ночь летит

И на землю вниз глядит.

(Складывают руки ладошками друг к другу, имитируют полет ракеты).

Видит роицы и поля,

Горы, реки и моря.

(Соединяют пальчики на каждое слово стихотворения).

Видит он весь шар земной,

Шар земной – наш дом родной.

(«Рисуют» руками в воздухе круг. Ритмично хлопают в ладоши).

2. Пальчиковая гимнастика «Луноход».

Посмотрите, луноход

По Луне легко идет.

Он шагает очень важно,

В нем сидит герой отважный.

Дети ставят на стол подушечки пальцев обеих рук, переносят на руки часть веса, а затем как бы шагают по очереди правой и левой рукой. Повторяют четверостишие несколько раз.

28

3. Раскрашивание «Космос».

Детям предлагается раскрасить картинки в соответствии с представлениями.

4. Упражнение «Ракета».

Детям предлагается выложить ракеты из геометрических фигур.

5. Рисование на мокром песке «Космическая фантазия».

Детям предлагается нарисовать на песке космическую фантазию.

3 неделя

Тема: «Откуда хлеб пришел?»

1. Развивать мелкую моторику рук.
2. Развивать речь, обогащать словарный запас.
3. Развивать внимание, память, мышление, воображение.
4. Развивать самооценку.
5. Развивать координацию движений, соотнесение предметов со словесным обозначением.
6. Стимулировать тактильные ощущения.
7. Продолжать совершенствовать умение лепить из соленого теста.
8. Развивать чувство формы, цвета, композиции.
9. Воспитывать уважение к хлебу (хлеб всему голова).

Упражнения

1. Пальчиковая гимнастика «Хлеб».

*Рос сперва на воле в поле, Дети слегка покачивают руками,
Летом цвел и колосился, поднятыми вверх
А потом обмолотили, Постукивают кулаками друг о друга.
Он в зерно вдруг превратился. Выполняют упражнение «Пальчики
здороваются»*

*Из зерна – в муку и тесто, сжимают и разжимают кулаки
В магазин занял он мест. Вытягивают руки вперед, ладонями вверх.
Вырос он под синим небом, Поднимают руки вверх.
А пришел на стол к нам – хлебом. Вытягиваю руки вперед ладонями вверх*

2. Пальчиковая гимнастика «Дождик, дождик, поливай».

*- Дождик, дождик, поливай
Указательным пальцем постукивать по ладони другой
- Будет хлеба каравай,
образовать перед собой круг руками
- Будут булки, будут сушки,
похлопывать поочередно одной ладонью другую
- Будут вкусные ватрушки.
соединить большой и указательный пальцы рук вместе, образуя большой круг*

3. Лепка из соленого теста «Булочка».

Детям предлагается слепить из соленого теста булочки.

4. Самомассаж мешочками с зерном.

Дети мнут в руках мешочки с зерном.

5. Аппликация зерном «Мельница».

Детям предлагается изобразить мельницу, путем аппликации зерном.

4 неделя

29

Тема: «Почта»

1. Развивать мелкую моторику рук.
2. Развивать речь, обогащать словарный запас.
3. Развивать внимание, память, мышление, воображение.
4. Развивать самооценку.
5. Развивать координацию движений, соотнесение предметов со словесным обозначением.
6. Закреплять умение делать буквы из соленого теста.
7. Стимулирование тактильных ощущений.
8. Развивать чувство формы и цвета.
9. Воспитывать уважение к труду.

Упражнения

1. Пальчиковая игра «Почтальон»

*Что принес нам почтальон? (Сжимают и разжимают кулачки.)
С толстой сумкой ходит он. («Шагают» пальчиками по столу.)
Перевод, журнал, газету, (На каждое наименование загибают по
В бандероли — две кассеты одному пальчику, начиная с большого.)
И письмо от тети Вали,
Чтоб ее приезда ждали.*

2. Упражнение «Дорисуй половинку».

Я рисую лето: (рисуют пальчиком по столу)
Красной краской – (рисуют в воздухе «солнце»)
Солнце,
На газонах розы, (сжимают и разжимают пальцы)
На лугах покосы,
Синей краской – небо (рисуют в воздухе «облака»)
И ручей певучей. (на столе рисуют пальцем «ручей»)

2. Пальчиковая гимнастика «Насекомые и пауки».

Паук свою раскинул сеть: (Распрямляем левую ладонь – "паутина".)
Ах, как же мухе пролететь? (Правая рука "порхает" перед "паутиной".)
Ведь у нее в лесу дела, (Правая рука, "не найдя путь", влетает в
Искала путь, но не нашла. "паутину", и левая рука хватается правую.)
И угодила к пауку (Левая рука ладонью вверх – "блюдец",
Попить вечернего чайку. правая рука подносит "чашку" ко рту.)

3. Упражнение с сотами пельменницы «Прилетела к нам вчера...».

Детям предлагается, проговаривая слова «шагать пальчиками по сотам».

Прилетела к нам вчера
Полосатая пчела.

А за нею шмель-шмелек

И веселый мотылек,

Два жука и стрекоза,

Как фонарики глаза.

Пожужжали, полетали,

От усталости упали.

4. Упражнение с прищепками «Веселые насекомые».

Детям предлагается сделать насекомых на прищепках.

5. Рисование на мокром песке «Насекомыши».

Детям предлагается нарисовать на песке насекомых по желанию ребенка.

6. Дидактическая игра «Бабочка».

Детям предлагается угадать загадку про бабочку, выбрав ее из разложенных изображений и раскрасить.

Нет, не птица, но летает.

Высоко она порхает.

На цветочке посидит,

И раскраской всех манит.

Вся такая лапочка,

Маленькая... (Бабочка)

4 неделя

Тема: «Лето, полевые цветы»

1. Развивать зрительное внимание, мелкую моторику рук.
2. Развивать речь, обогащать словарный запас.
3. Развивать внимание, память, мышление, воображение.
4. Развивать самооценку.
5. Развивать координацию движений, соотнесение предметов со словесным обозначением.
6. Учит аккуратно выкладывать детали, создавать красивую композицию.
7. Воспитывать фантазию, чувство прекрасного, любовь к природе.
8. Продолжать тренировать навык работы с гипсом.
9. Воспитывать доброжелательность, умение работать в коллективе.

Упражнения

1. Пальчиковая гимнастика «Мак».

На пригорке вырос мак (Пальцы левой руки собрать в щепоть)

Он склонил головку так (Бутон наклонить)

Бабочка над ним порхает, (Перекрестить руки, помахать)

Быстро крыльями мелькает.

Облетели лепестки, (Правой рукой отогнуть пальцы левой)

Высох домик от жары

стал греметь как погремушка. (Пальцы сложить в щепоть)

Вот так славная игрушка. (Пальцы левой руки сжать в кулак «погреметь», как погремушкой).

2. Физкультминутка «Роза».

Чуть вздыхает волна, (Медленный вдох, плавные движения рук)

Ярко светит звезда (Поднимаем голову вверх)

Ветерок колышется (Покачивание корпусом)

Как легко мне дышится (Спокойное дыхание)

<p><i>Ветерок мне гладит щечку (Поглаживание щек)</i> <i>И лежу я на песочке (Голова запрокинута назад)</i> <i>Всюду розы аромат (Вдыхаем воображаемый аромат)</i> <i>Как я жизни этой рад! (Улыбка, руки вверх).</i></p> <p>3. Дидактическая игра «Продолжи ряд». <i>Детям предлагается продолжить логический ряд на тему «Лето».</i></p> <p>4. Дидактическая игра «Ромашка». <i>Детям предлагается угадать загадку про цветок, найти его из разложенных изображений и закрасить.</i> <i>Стоит в саду кудряшка - белая рубашка,</i> <i>Сердечко золотое. Что это такое? (Ромашка)</i></p> <p>5. Лепка из соленого теста «Клумба цветов». <i>Детям предлагается слепить из соленого теста цветы и выложить из них клумбу.</i></p>	
<p>Итого часов</p>	<p>32</p>

Перспективный план занятий кружка «Умнички» в подготовительной группе

№ Зан- ия	Тематика	Кол- во часов
1	<p><u>Сентябрь</u></p> <p>1-ая - диагностика 2-ая - диагностика 3-я неделя Тема: «Осень. Признаки осени. Осенние деревья»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать мелкую моторику рук. 2. Развивать речь, обогащать словарный запас. 3. Развивать внимание, память, мышление, воображение. 4. Развивать самооценку. 5. Развивать графомоторные навыки. 6. Развивать координацию движений, соотносить предметы со словесным обозначением. 7. Развивать умение обводить контур и не выходить за него раскрашивая картинку. 8. Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца. 9. Воспитывать любовь к природе. <p>Упражнения</p> <p>1. Пальчиковая гимнастика «Осень золотая под зонтом гуляет». <i>Осень золотая под зонтом гуляет, (Правая рука перед грудью, сжата в кулак – держит «зонтик») Под зонтом гуляет – листья собирает: («гуляем» указательным и средним пальцами левой руки) (Загибаем поочередно пальцы правой руки по номерам.) Лист березовый, кленовый, Вот – рябиновый, дубовый И осиновый – багровый.</i></p> <p>2. Пальчиковая игра «Погода». <i>Холодно. Осень. Пальцы мои Дружно ругают осенние дни. (Поднести сложенные руки ко рту и согреть их своим дыханием) Пальчик-малыш жалуется: «Ой-ой-ой! Холод-то какой!» (Пальцы сжаты в кулачок. Сгибать и разгибать мизинец на обеих руках) Указательный палец шепчет тихонько: «Эх-эх-эх! А вдруг пойдет снег?» (Пальцы сжаты в кулачок. Сгибать и разгибать указательный палец) Средний палец ворчит: «Ох-ох-ох! От ветра я оглох!» (Сгибать и разгибать средний палец) Безмянный палец кричит: «Ай-ай-ай! Солнце, вылезай!» (Сгибать и разгибать безмянный палец) Здоровяк большой палец восклицает: «Ах-ах-ах! Жаль, я не в сапогах! Ух-ух-ух! Дайте мне кожух!» (сгибать и разгибать большой палец) Это упражнение можно выполнять сначала правой, а потом левой рукой.</i></p> <p>3. Обводка по контуру «Осенний листок». <i>Детям предлагается обвести по контуру кленовый лист и раскрасить его, не выходя за контур.</i></p> <p>4. Аппликация «Осеннее дерево».</p>	2

Детям предлагается создать осеннее дерево, путем аппликации методом отрывания маленьких кусочков цветной бумаги для изображения осенних листьев.

5. Самомассаж ладошек шишками.

Детям предлагается прокатывать сосновые шишки между ладошек.

6. Графомоторное упражнение «Волшебные прописи».

Детям предлагаются прописные упражнения и задания.

4-я неделя

Тема: «Овощи. Огород»

1. Развивать мелкую моторику рук, координацию движений.
2. Развивать речь, обогащать словарный запас.
3. Развивать внимание, память, мышление, воображение.
4. Развивать самооценку.
5. Развивать графомоторные навыки.
6. Развивать умение соотносить предметы по форме, размеру, на ощупь.
7. Стимулировать тактильные ощущения.
8. Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца.
9. Развивать фантазию.

Упражнения

1. Пальчиковая гимнастика «Тянут, тянут бабка с дедкой».

Тянут, тянут бабка с дедкой

Вытягивание пальцев за ногтевые фаланги

Из земли большую репку:

Вот пришла бы наша внучка,

Помогла б собачка Жучка.

Где же кошка, мышка – крошка?

Одноимённые пальцы прикасаются друг к другу.

Хоть держалась крепко,

Вытянута репка.

2. Упражнение «Горох».

Детям предлагается в сухом бассейне с горохом найти фасоль.

3. Упражнение «В поисках игрушек».

Детям предлагается найти в сухом бассейне игрушки-киндеры.

4. Обводка по контуру «Овощи».

Детям предлагается обвести овощи по контуру и раскрасить их, не выходя за границы.

5. Графический диктант «Овощи».

Детям предлагается нарисовать овощи по клеточкам, под диктовку.

6. Рисование на мокром песке «Корзина с овощами».

Детям предлагается нарисовать на мокром песке корзину с овощами.

3

1 неделя**Тема: «Фруктовый сад»**

1. Развивать мелкую моторику рук.
2. Развивать речь, обогащать словарный запас.
3. Развивать внимание, память, мышление, воображение.
4. Развивать самооценку.
5. Развивать графомоторные навыки.
6. Развивать координацию движений, соотносить предметы со словесным обозначением.
7. Развивать фантазию.
8. Тренировать в раскрашивании картинки, не выходя за контур.
9. Стимулировать тактильные ощущения.
10. Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца.

Упражнения**1. Пальчиковая гимнастика «Компот».**

Будем мы варить компот

Фруктов нужно много. Вот:

Будем яблоки крошить

Грушу будем мы рубить.

Отожмем лимонный сок.

слив и сахарный песок.

Варим, варим мы компот

Угостим честной народ.

Методические указания. Лево́й лад. держим компот, указ. паль. мешаем. Загибаем паль. начиная с большого. Опять «варят» и «мешают».

2. Пальчиковая гимнастика «Фрукты».

Соединение пальцев подушечками, начиная с мизинцев по одной паре пальцев на каждую стихотворную строчку, при этом ладони не касаются друг друга.

На базар ходили мы, Мизинцы.

Много груш там и хурмы, Безымянные.

Есть лимоны, апельсины, Средние.

Дыни, сливы, мандарины, Указательные.

Но купили мы арбуз - Большие.

Это самый вкусный груз! Пальцы сжимаются в кулак, а большой отводится вверх.

3. Раскрашивание «Фрукты».

Детям предлагается раскрасить фрукты в соответствии со значками.

4. Упражнение «Вишня».

Детям предлагается переложить большие бусины красного цвета из одной емкости в другую на ударный слог.

Вишню с веток мы срываем,

И ведерко набираем.

Маме скорее его мы подарим,

Вместе мы с нею компот точно сварим.

Вишенки вкусные, мы это знаем,

Кушать все вместе мы их обожаем.

Косточки выплюнем, в горшочек воткнем,

Новое дерево вырастим в нем

6. Графический диктант «Фрукты».

Детям предлагается нарисовать фрукты по клеточкам, под диктовку.

7. Графомоторное упражнение «Волшебные прописи».

Детям предлагаются прописные упражнения и задания.

2 неделя**Тема: «Лес. Грибы. Ягоды»**

1. Развивать мелкую моторику рук, координацию движений.
2. Развивать речь, обогащать словарный запас.
3. Развивать внимание, память, мышление, воображение.
4. Развивать самооценку.
5. Развивать графомоторные навыки.
6. Продолжать развивать у детей навык рисования песком на световом столе.
7. Стимулировать тактильные ощущения.
8. Развивать умение работать в коллективе.
9. Воспитывать эстетический вкус.

Упражнения

4

5

1. Раскрашивание «Грибы».

Детям предлагается раскрасить грибы, не выходя за контур.

2. Упражнение «У сосны, у пихты, елки».

Детям предлагается катать между ладонями круглой щетки для волос, проговаривая слова.

У сосны, у пихты, елки

Очень колкие иголки.

Но еще сильнее, чем ельник,

Вас уколёт можжевельник.

3. Изготовление игрушек «Лесовичок».

Детям предлагается изготовить игрушки из шишек, веточек, листьев, желудей.

4. Рисование на мокром песке «Грибы и ягоды в лукошке».

Детям предлагается нарисовать на песке грибы и ягоды.

5. Графомоторное упражнение «Волшебные прописи».

Детям предлагаются прописные упражнения и задания.

3 неделя

Тема: «Лес. Грибы и лесные ягоды»

1. Совершенствовать мелкую моторику рук.
2. Развивать речь, обогащать словарный запас.
3. Развивать внимание, память, мышление, воображение.
4. Развивать самооценку.
5. Развивать графомоторные навыки.
6. Развивать умение координировать речь с движениями.
7. Развивать фантазию, эстетический вкус.
8. Стимулировать тактильные ощущения.
9. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку играть вместе.
10. Воспитывать любовь к природе.

Упражнения

1. Пальчиковая гимнастика «Пять грибов».

Топ-топ — пять шагов,

(Дети «шагают» пальчиками)

В кузовочке пять грибов.

(Показали 5 пальцев правой руки.)

Мухомор красный —

(Загибают пальцы на одной руке.)

Гриб опасный.

А второй — лисичка,

Рыжая косичка.

Третий гриб — волнушка,

Розовое ушко.

А четвертый гриб — сморчок,

Бородатый старичок.

Пятый гриб — белый,

Ешь его смело!

2. Упражнение «Перебери ягоду для варенья».

Детям предлагается рассортировать бусины разного цвета и размера.

3. Изготовление и роспись грибных шляпок «Грибы».

Детям предлагается изготовить и раскрасить грибные шляпки из картонной тарелки.

4. Графический диктант «Гриб».

Детям предлагается нарисовать гриб по клеточкам, под диктовку.

5. Графомоторное упражнение «Волшебные прописи».

Детям предлагаются прописные упражнения и задания.

6. Самомассаж ладошек.

Детям предлагается прокатывать шишки между ладошек.

4 неделя

Тема: «Мода. Одежда»

1. Развивать мелкую моторику рук, координацию движений.
2. Развивать речь, обогащать словарный запас.
3. Развивать внимание, память, мышление, воображение.
4. Развивать самооценку.
5. Развивать графомоторные навыки.
6. Упражнять детей в умении продевать шнур в отверстие.
7. Упражнять детей в работе с прищепками.
8. Формировать у детей мышечное чувство напряжения и расслабления работающих групп мелких мышц.
9. Стимулировать тактильные ощущения.
10. Развивать у детей бережное отношение к одежде.

6

	<p>11. Развивать умение работать в коллективе.</p> <p>Упражнения</p> <p>1. Упражнение «Пуговицы». <i>Детям предлагается разложить пуговицы большие и маленькие в разные коробочки.</i></p> <p>2. Упражнение «Шьем платье». <i>Детям предлагается продеть шнур в дырочку (шьем платье).</i></p> <p>3. Пальчиковая гимнастика «Мы наденем шапки». <i>Мы наденем шапки, (показываем на голову, шею и руки.) Шарфики, перчатки. Можем мы немножко (левая рука на животе, правая движется Застегнуть застёжки, от живота к шее - «застегиваем молнию») Обувать на ножки (Показываем на ноги.) Яркие сапожки.</i></p> <p>4. Упражнение с прищепками «Помоги развесить одежду». <i>Детям предлагается прикрепить прищепками развешиваемую одежду.</i></p> <p>5. Упражнение «Назови из чего?». <i>Детям предлагается определить из чего сделана одежда по кусочкам фактуры.</i></p> <p>6. Графомоторное упражнение «Волшебные прописи». <i>Детям предлагаются прописные упражнения и задания.</i></p>	
7	<p style="text-align: center;"><u>Ноябрь</u></p> <p>1 неделя Тема: «Мода. Обувь»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать мелкую моторику рук. 2. Развивать речь, обогащать словарный запас. 3. Развивать внимание, память, мышление, воображение. 4. Развивать самооценку. 5. Развивать графомоторные навыки. 6. Продолжать учить координировать движения с речью. 7. Упражнять детей в умении вкладывать шнурок в отверстие. 8. Стимулировать тактильные ощущения. 9. Развивать умение работать в коллективе. 10. Развивать у детей бережное отношение к обуви. <p>Упражнения</p> <p>1. Пальчиковая гимнастика «Обувь». <i>Посчитаем в первый раз, Сколько обуви у нас. Туфли, тапочки, сапожки Для Наташки и Серёжки, Да ещё ботинки Для нашей Валентинки, А вот эти валенки Для малышки Галеньки. Попеременные хлопки ладонями и удары кулачками по столу. На каждое название обуви загибают по одному пальчику, начиная с большого.</i></p> <p>2. Игра «Волшебный шнурок». <i>Детям предлагается вкладывать шнурок в дырочку, имитирую завязывание шнурков на обуви.</i></p> <p>3. Самомассаж фаланг пальцев «Обувь». <i>Массаж каждого пальца от ногтевой фаланги до основания проводим на счет: Раз – купили мне ботинки. указательный Два – такие у Иринки. средний Три – мы в школу ходим с песней. безымянный левая рука</i></p>	4

На четыре – сидим вместе.

мизинец

Пять – кроссовки мы обули.

мизинец

Шесть – и мяч большой толкнули.

безымянный

Семь – вдруг дождь пошел быстрее.

средний

правая рука

Восемь – сапоги обуй скорей.

указательный

Девять – в тапки ножки опускаем.

большой палец левой руки

Десять – в них мы дома отдыхаем.

большой палец правой руки.

4. Обводка по контуру «Обувь».

Детям предлагается обвести по контуру картинку с обувью и раскрасить, не выходя за границы рисунка.

5. Рисование на мокром песке «Обувь».

Детям предлагается нарисовать на мокром песке обувь.

6. Графомоторное упражнение «Волшебные прописи».

Детям предлагаются прописные упражнения и задания.

2 неделя

Тема: «Любимые игрушки»

1. Развивать зрительное внимание, мелкую моторику.
2. Развивать речь, обогащать словарный запас.
3. Развивать внимание, память, мышление, воображение.
4. Развивать самооценку.
5. Развивать графомоторные навыки.
6. Учить детей умению определять предметы на ощупь.
7. Продолжать учить координировать движения с речью.
8. Закреплять у детей умение работать со счетными палочками.
9. Воспитывать бережное к игрушкам.

Упражнения

1. Пальчиковая гимнастика «Гномы».

Стали гномы гостей приглашать,

Стали гномы гостей угощать,

Каждому гостю досталось варенье,

Пальчики склеило то угощенье,

Плотно прижалась ладошка к ладошке,

Гости не могут взять даже и ложки.

Указательным пальцем правой руки надавливать по очереди на подушечки пальцев левой руки.

Затем наоборот.

«намазывать» варенье на кончик

каждого пальца

Последовательно, начиная с большого, склеить пальцы

Прижать ладошки одна к другой.

Плечи приподнять, руки слегка

развести в стороны – «удивиться»

2. Пальчиковая гимнастика «Шарик».

Надуваем быстро шарик,

Он становится большим,

Вдруг шар лопнул, воздух вышел,

Стал он тонким и худым.

Все пальцы обеих рук в

щепотке, соприкасаются

кончиками. В этом положении дуем на них,

При этом пальчики принимают

форму шара.

Воздух «выходит» и пальчики

принимают исходное положение.

3. Упражнение с мячом - ежиком «Ежика возьмем в ладошки».

Ежика возьмем в ладошки (берем массажный мячик)

*И потрем его слегка, (в одной ручке держим мячик, другой проводим по нему)
Разглядим его иголки, (меняем ручку, делаем тоже самой)
Помассируем бока. (катаем между ладошек)
Ежика в руках кручу, (пальчиками крутим мячик)
Поиграть я с ним хочу.
Домик сделаю в ладошках – (прячем мячик в ладошках)
Не достанет его кошка. (прижимаем ладошки к себе)*

4. Упражнение «Домик для куклы».

Детям предлагается выложить домик для куклы по контуру счетными палочками.

5. Игра «Прятки».

Детям предлагается найти игрушки в емкости, засыпанной крупой (на ощупь).

6. Графомоторное упражнение «Волшебные прописи».

Детям предлагаются прописные упражнения и задания.

3 неделя

Тема: «Посуда»

1. Развивать мелкую моторику, координацию движений.
2. Развивать речь, обогащать словарный запас.
3. Развивать внимание, память, мышление, воображение.
4. Развивать самооценку.
5. Развивать графомоторные навыки.
6. Учить соотносить предметы со словесным обозначением.
7. Формировать произвольные, координированные движения пальцев рук.
8. Стимулировать тактильные ощущения.
9. Закреплять у детей умение работать с соленым тестом.
10. Развивать фантазию, эстетический вкус.
11. Воспитывать бережное отношение к посуде.

Упражнения

1. Упражнение «Передвинь крышку».

Детям предлагается передвигать плоскую крышку развернутой ладонью по столу, накрывая небольшие предметы на столе.

2. Пальчиковая гимнастика «Посуда».

Пальчики поочередно «здороваются» с большим пальцем.

Раз, два, три, четыре – мы посуду перемыли:

Чайник, чашку, ковшик, ложку,

И большую поварёшку.

Мы посуду перемыли:

Чашку даже не разбили,

Ковшик тоже не сломался

Нос у чайника остался.

Ложка чудом уцелела.

Мы посуду моем смело.

3. Физкультминута «Чайник».

*Вот большой стеклянный
чайник:*

Дети надувают животик.

Очень важный, как начальник!

Ставят одну руку на пояс, другую изгибают, как носик.

Вот фарфоровые чашки:

Очень хрупкие бедняжки!

Приседают, одна рука на поясе.

Вот фарфоровые блюда:

Только стукни – разобьются!

Кружатся, рисуя руками круг

Вот серебряные ложки:

Голова на тонкой ножке.

Потягиваются, руки вверху смыкают над головой.

Вот пластмассовый поднос:

Он посуду нам принес!

Наклоняются вперед, руки, как с подносом, тоже вытягивают вперед.

4. Массаж пальцев рук ершиком для чистки бутылок.

5. Лепка из соленого теста «Посуда».

Детям предлагается слепить игрушечную посуду из соленого теста.

<p>10</p>	<p>6. Графомоторное упражнение «Волшебные прописи». <i>Детям предлагаются прописные упражнения и задания.</i></p> <p>4 неделя Тема: «Семья»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать мелкую моторику рук. 2. Развивать речь, обогащать словарный запас. 3. Развивать внимание, память, мышление, воображение. 4. Развивать самооценку. 5. Развивать графомоторные навыки. 6. Продолжать формировать умение координировать движения с речью. 7. Стимулировать тактильные ощущения. 8. Закреплять у детей умение работать с бусинами. 9. Воспитывать любовь и уважение ко всем членам семьи. 10. Развивать согласованность в работе обеих рук. <p>Упражнения</p> <p>1. Пальчиковая гимнастика «Моя семья». <i>Раз, два, три, четыре,</i> <i>(хлопки в ладошки)</i> <i>Кто живет в моей квартире?</i> <i>(пожимают плечами)</i> <i>Раз, два, три, четыре, пять,</i> <i>(хлопки в ладошки)</i> <i>Всех могу пересчитать,</i> <i>(руки в сторону)</i> <i>Папа, мама, брат, сестра,</i> <i>(загибают пальцы по одному на каждой руке)</i> <i>Мой щегол, сверчок и я:</i> <i>Вот и вся моя семья.</i> <i>(сжимают и разжимают кулачки)</i></p> <p>2. Пальчиковая гимнастика «Вот так бабушка прядет». <i>Вот так бабушка прядет,</i> <i>(перебирать пальцами сверху вниз)</i> <i>Мама так пирог печёт,</i> <i>(лепим «пирог»)</i> <i>Так цыплят зовет сестра,</i> <i>(«крошим» хлеб, кормление цыплят)</i> <i>Я на липу влез с утра,</i> <i>(имитация движений вверх),</i> <i>Колет дед, вот так дрова,</i> <i>(руки «в замок», делать взмахи руками)</i> <i>Я несу их вглубь двора.</i> <i>(шаги на месте)</i> <i>Вот отец рубанком стружит.</i> <i>(имитация движений)</i> <i>Все мы очень дружим!</i> <i>(похлопать в ладошки).</i></p> <p>3. Упражнение «Скатай коврик». <i>Детям предлагается скатать и раскатать коврик двумя руками.</i></p> <p>4. Нанизывание бусинок «Бусы для мамы». <i>Детям предлагается нанизывать бусины на нитку, сделать подарок для мамы.</i></p> <p>5. Упражнение «Резиночка». <i>Детям предлагается движениями всех пальцев передвинуть резинку на 360 ° сначала в одну, а затем в другую сторону.</i></p> <p>6. Графомоторное упражнение «Волшебные прописи». <i>Детям предлагаются прописные упражнения и задания.</i></p>	<p>4</p>
<p>11</p>	<p style="text-align: center;"><u>Декабрь</u></p> <p>1 неделя Тема: «Зима. Зимующие птицы»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать мелкую моторику рук. 2. Развивать речь, обогащать словарный запас. 3. Развивать внимание, память, мышление, воображение. 4. Развивать самооценку. 5. Развивать графомоторные навыки. 	<p>4</p>

6. Стимулировать тактильные ощущения.
7. Формировать умение координировать речь с движениями, работать над согласованием движений рук.
8. Учить детей умению работать с манкой.
9. Воспитывать любовь к природе.

Упражнения

1. Пальчиковая гимнастика «Снежинка».

Стою и снежинки в ладошку ловлю.

Ритмичные удары пальцами левой руки, начиная с указательного, по ладони правой руки.

*Я зиму, и снег,
и снежинки люблю,*

Ритмичные удары пальцами правой руки, начиная с указательного, по ладони левой руки.

*Но где же снежинки?
В ладошке вода,
Куда же исчезли снежинки? Куда?*

На вопрос сжать кулаки, на ответ — разжать.

На первый вопрос сжать кулаки, на второй — разжать.

*Растаяли хрупкие льдинки-лучи...
Как видно, ладошки мои горячи,*

Мелкие потряхивания расслабленными ладонями.

2. Пальчиковая гимнастика «Зимующие птицы».

Прилетайте, птички!

Сала дам синичке.

Приготовлю крошки

Хлебушка немножко.

Эти крошки – голубям,

Эти крошки – воробьям.

Галки да вороны,

Ешьте макароны!

«зовущие» движения пальцев

Араза-«режущие» движения одной ладони по другой пальцы щепоткой – «крошим хлеб», тереть подушечки пальцев друг о друга

вытянуть вперёд правую руку с раскрытой ладонью

то же – левой рукой

тереть ладонью о ладонь,

«катая из хлеба макароны»

3. Аппликация «Деревья в снегу».

Детям предлагается укутать деревья манной крупой.

4. Рисование на мокром песке «Птицы и деревья».

Детям предлагается нарисовать на мокром песке птиц на деревьях.

5. Графомоторное упражнение «Волшебные прописи».

Детям предлагаются прописные упражнения и задания.

2 неделя

Тема: «Домашние животные зимой»

1. Развивать мелкую моторику рук.
2. Развивать речь, обогащать словарный запас.
3. Развивать внимание, память, мышление, воображение.
4. Развивать самооценку.
5. Развивать графомоторные навыки.
6. Формировать умение координировать речь и движения.
7. Стимулировать тактильные ощущения.
8. Воспитывать любознательность.
9. Воспитывать бережное отношение к животным.

Упражнения

1. Пальчиковая гимнастика «Домашние животные».

Вот наш Бобик, славный пес.

(протягивают ладони вперед, поворачивают их вверх – вниз.)

Гав – гав – гав!

(хватательные движения пальцев, произносить слова)

Белый лобик, черный нос.

(показывают на себе)

Гав – гав – гав!

(хватательные движения пальцев, произносить слова)

*Бобик, Бобик, лапку дай.
(протянуть руку вперед, ладонь вверх)
Сядь на коврик и не лай.
(погрозить пальцем) Тс – с – с.*

2. Пальчиковая гимнастика «Уточка».

*Шла уточка бережком, (“идут” двумя пальчиками по столу,
Шла серая по крутому. переваливаясь.)
Вела детей за собою,
И малого, и большого, (загибают безымянный палец; большой палец.)
И среднего, и меньшого, (загибают средний палец; мизинец.)
И самого любимого. (загибают указательный палец)*

3. Выкладывание из геометрических фигур «Домашние животные».

4. Массаж пальцев бельевой прищепкой «Сильно кусает котенок – глупыш».

Бельевой прищепкой (проверяем её, чтобы она не была слишком тугой) поочерёдно “кусаем” ногтевые фаланги от указательного к мизинцу и обратно, на ударные слоги стиха:

*“Сильно кусает котёнок глупыш,
Он думает это не палец, а мышь. (Смена рук.)
Но я же играю с тобою, малыш,
А будешь кусаться, скажу тебе: “Кыш!”*

5. Графомоторное упражнение «Волшебные прописи».

Детям предлагаются прописные упражнения и задания.

3 неделя

Тема: «Дикие животные зимой»

1. Развивать мелкую моторику рук.
2. Развивать речь, обогащать словарный запас.
3. Развивать внимание, память, мышление, воображение.
4. Развивать самооценку.
5. Развивать графомоторные навыки.
6. Формировать умение координировать речь с движениями.
7. Закреплять умение создавать игрушки-оригами.
8. Стимулировать тактильные ощущения.
9. Воспитывать доброжелательность, умение работать в коллективе.
10. Воспитывать бережное отношение к животным.

Упражнения

1. Пальчиковая гимнастика «Дикие животные».

*У лисы в лесу глухом
Есть нора – уютный дом.
Не страшны зимой метели
Белочке в дупле на ели.
Под кустами ёж колючий
Нагребаёт листья в кучу.
Из ветвей, корней коры
Хатку делают бобры.
Спит в берлоге косолапый
До весны сосёт он лапу.
Есть у каждого свой дом
Всем тепло уютно в нём. Загибают пальцы на обеих руках на каждое двусyllишье.
Дом - ладошки*

2. Самомассаж подушечек пальцев «Шел медведь к своей берлоге».

Массаж (самомассаж) подушечек пальцев. Кисть одной руки лежит на столе ладонью вниз, пальцы разведены. Другая рука указательным пальцем по очереди прижимает каждый ноготь (катая его на подушечке вправо-влево). На каждую строку осуществляется разминание одного пальца. После 5 строчки – смена рук.

Шел медведь к своей берлоге, да споткнулся на пороге.

«Видно очень мало сил я на зиму накопил», -

Так подумал и пошел он на поиск диких пчел.

Все медведи – сладкоежки, любят, есть медок без спешки,

А наевшись, без тревоги до весны сопят в берлоге.

3. Оригами «Зоопарк».

Детям предлагается создать игрушки оригами (дикие животные: лиса, волк).

4. Графомоторное упражнение «Волшебные прописи».

<p>14</p>	<p><i>Детям предлагаются прописные упражнения и задания.</i></p> <p>4 неделя</p> <p>Тема: «Новогодний карнавал»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать мелкую моторику рук. 2. Развивать речь, обогащать словарный запас. 3. Развивать внимание, память, мышление, воображение. 4. Развивать самооценку. 5. Развивать графомоторные навыки. 6. Формировать умение координировать речь с движениями. 7. Стимулировать тактильные ощущения. 8. Воспитывать доброжелательность, терпение, умение работать в коллективе. 9. Развивать фантазию, эстетический вкус. <p>Упражнения</p> <p>1. Пальчиковая гимнастика «На елке». <i>Мы на елке веселились, Ритмичные хлопки в ладоши.</i> <i>И плясали, и резвились, Ритмичные удары кулачками.</i> <i>После добрый Дед Мороз «Шагают» по столу средним и указательным</i> <i>Нам подарки преподнес. пальцами обеих рук.</i> <i>Дал большие пакеты, «Рисуют» руками большой круг.</i> <i>В них же — вкусные предметы: Ритмичные хлопки в ладоши.</i> <i>Конфеты в бумажках синих, Загибают пальчики на руках, начиная с больших.</i> <i>Орешки рядом с ними,</i> <i>Груша, яблоко, один</i> <i>Золотистый мандарин.</i></p> <p>2. Аппликация «Новогодняя елочка» <i>Детям предлагается создать аппликацию из ёлочных и сосновых иголок.</i></p> <p>3. Рисование на мокром песке «Новогодний пейзаж». <i>Детям предлагается нарисовать на песке новогодний пейзаж.</i></p> <p>4. Графомоторное упражнение «Волшебные прописи». <i>Детям предлагаются прописные упражнения и задания.</i></p>	
<p>15</p>	<p style="text-align: center;"><u>Январь</u></p> <p>1 неделя - каникулы</p> <p>2 неделя</p> <p>Тема: «Я и мой город»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать мелкую моторику рук. 2. Развивать речь, обогащать словарный запас. 3. Развивать внимание, память, мышление, воображение. 4. Развивать самооценку. 5. Развивать графомоторные навыки. 6. Формировать умение координировать речь с движениями, умение договаривать слова и словосочетания. 7. Воспитывать самостоятельность, инициативность. 8. Развивать умение работать в коллективе. 9. Воспитывать любовь к своему городу. <p>Упражнения</p> <p>1. Пальчиковая гимнастика «Мы по улице шагаем». <i>Дети выполняют движения в соответствии с текстом стихотворения.</i> <i>Мы по улице шагаем, Этажи в домах считаем:</i> <i>Раз этаж, два этаж – Двухэтажный домик наш.</i> <i>По бульвару мы шагаем, Липы с клёнами считаем:</i> <i>Одна, два, три, четыре, пять... Трудно нам их сосчитать.</i> <i>Поспешим, прибавим ходу, Подойдём мы к переходу.</i> <i>К светофору подошли, Красный свет мигнул нам: «Жди!» Вот уж желтый свет погас,</i> <i>Зелёный – пропускает нас.</i></p> <p>2. Выкладывание из геометрических фигур «Дома». <i>Детям предлагается выложить из геометрических фигур дома.</i></p> <p>3. Самомассаж колючими мячиками. <i>Дети зажимают мячики в ладошках и делают круговые движения.</i></p> <p>4. Пальчиковая гимнастика «Дом». <i>Этот дом –</i> <i>одноэтажный.</i> <i>Этот дом –</i> <i>он двухэтажный.</i></p>	<p>3</p>

*А вот этот –
трёхэтажный.
Этот дом –
он самый важный:
Он у нас пятиэтажный!
Разгибают пальцы из кулачка,
начиная с мизинца.*

5. Раскрашивание «Мой город».

Детям предлагается раскрасить картинки с домами в соответствии со значками.

6. Графомоторное упражнение «Волшебные прописи».

Детям предлагаются прописные упражнения и задания.

16

3 неделя

Тема: «Моя страна»

1. Развивать мелкую моторику рук.
2. Развивать речь, обогащать словарный запас.
3. Развивать внимание, память, мышление, воображение.
4. Развивать самооценку.
5. Развивать графомоторные навыки.
6. Развивать координацию движений, соотнесение предметов со словесным обозначением.
7. Совершенствовать умение раскрашивать пластилином.
8. Стимулирование тактильных ощущений.
9. Воспитывать любовь к своей стране.

Упражнения

1. Пальчиковая гимнастика «Здравствуй».

Здравствуй, Солнце золотое!

Здравствуй, небо голубое!

Здравствуй, вольный ветерок!

Здравствуй, маленький дубок!

Мы живем в одном краю -

Всех я вас приветствую!

Пальцами правой руки по очереди «здороваются» с пальцами левой руки, похлопывая друг друга кончиками.

2. Пальчиковая гимнастика «Родина»

Живут в России разные народы Массаж пальцев рук

С давних пор,

Одним – тайга по нраву,

Другим – родной простор.

Каждого народа язык свой и наряд Руки вперед, пальцы соединить.

Один черкеску носит,

Другой надел халат.

Одни – рыбак с рожденья,

Ладони имитируют плаванье рыбки

Другой – оленевод

Пальцы расставлены в стороны, руки перекрещены над головой.

Одни кумыс готовит,

Круговое поглаживание живота рукой

Другой готовит мед.

Тыльной стороной ладони вытирают рот.

Одним милее осень

Руки опускают сверху вниз, потряхивая кистями.

Другим – милей весна

Приседают, поглаживают «траву».

А Родина – Россия

«Домик».

У нас у всех одна.

Берутся за руки.

3. Упражнение «Волшебные узелки».

Детям предлагается, перебирая узлы пальцами, называть города.

4. Раскрашивание татарского и российского флагов пластилином.

Детям предлагается раскрасить флаги в соответствии со значками, не выходя за линии пластилином.

5. Графомоторное упражнение «Волшебные прописи».

Детям предлагаются прописные упражнения и задания.

4 неделя

Тема: «Москва – столица России»

1. Развивать мелкую моторику рук.
2. Развивать речь, обогащать словарный запас.
3. Развивать внимание, память, мышление, воображение.
4. Развивать самооценку.
5. Развивать графомоторные навыки.
6. Формировать умение координировать речь с движениями.

17

	<p>7. Воспитывать доброжелательность, умение работать в коллективе. 8. Воспитывать патриотизм.</p> <p>Упражнения</p> <p>1. Пальчиковая гимнастика «Российский флаг». <i>Белый, синий, красный цвет — Сошлись все воедино. И краше флага в мире нет Вместе с гербом орлиным. Сегодня этот поздравок На честь нашей России. И как бы мир был не жесток, Но вместе мы несильны! Пусть благородство, откровенность, Безупречность и любовь, Великодушие и смелость Россию возвеличат вновь! Дети делают движения в соответствии со словами.</i></p> <p>2. Упражнение «Кремль». <i>Детям предлагается обвести картинку Кремля и раскрасить в соответствии с представлениями.</i></p> <p>3. Упражнение «Обведи картинку по точкам». <i>Детям предлагается обвести по точкам «географическую» Россию.</i></p> <p>4. Упражнение «Волшебные узелки». <i>Детям предлагается, перебирая узлы пальцами, называть достопримечательности Москвы, перед этим показать картинки с ними.</i></p> <p>5. Графомоторное упражнение «Волшебные прописи». <i>Детям предлагаются прописные упражнения и задания.</i></p>	
<p>18</p> <p>19</p>	<p style="text-align: center;"><u>Февраль</u></p> <p>1 неделя Тема: «Народная культура и традиции»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать мелкую моторику рук, координацию. 2. Развивать речь, обогащать словарный запас. 3. Развивать внимание, память, мышление, воображение. 4. Развивать самооценку. 5. Развивать графомоторные навыки. 6. Развивать глазомер и точность. 7. Стимулировать тактильные ощущения. 8. Воспитывать интерес к культуре и традициям. 9. Воспитывать уважение к разным культурам и традициям. <p>Упражнения</p> <p>1. Физкультминутка «Вышивают девочки». <i>Вышивают девочки, («вышивают») Сидя на траве, (приседают) Вышивают девочки Шёлком на канве. («вышивают») - Это клюв! А это шпоры! - А вот это гребешок! (показывают клюв, шпоры, гребешок) Приутихли разговоры, (пальчик прикладывают к губам) За стежком бежит стежок. (топают ножками)</i></p> <p>2. Упражнение «Дорисуй половинку». <i>Детям предлагается дорисовать половинку национального орнамента и раскрасить его восковыми мелками, не выходя за контур.</i></p> <p>3. Упражнение «Продолжи ряд». <i>Детям предлагается продолжить логический ряд национальной одежды, выбрав нужную картинку.</i></p> <p>4. Рисование на мокром песке «Национальные орнаменты». <i>Детям предлагается нарисовать на мокром песке национальные орнаменты.</i></p> <p>5. Графомоторное упражнение «Волшебные прописи». <i>Детям предлагаются прописные упражнения и задания.</i></p> <p>2 неделя Тема: «Обитатели подводного мира»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать мелкую моторику рук. 2. Развивать речь, обогащать словарный запас. 	<p style="text-align: center;">4</p>

3. Развивать внимание, память, мышление, воображение.
4. Развивать самооценку.
5. Развивать графомоторные навыки.
6. Развивать координацию движений, соотнесение предметов со словесным обозначением.
7. Стимулировать тактильные ощущения.
8. Совершенствовать умение детей работать с соленым тестом.
9. Познакомить детей с техникой папье-маше.
10. Воспитывать интерес к природе.

Упражнения

1. Пальчиковая гимнастика «Жил да был один налим».

*Жил да был один налим,
Два ерша дружили с ним.
Прилетали к ним три утки
По четыре раза в сутки
И учили их считать:
Раз, два, три, четыре, пять.
Движения имитирующие
движения плавников.
Взмахи ладонями.*

*Сжимать и разжимать кулачки.
Загибать пальчики.*

2. Пальчиковая гимнастика «Щука».

*Щука хищная, зубастая,
Для лещей, плотвы опасная,
Ищет, чем бы поживиться?
Кто-то там, в воде резвится?
Чей-то рядом хвост мелькает?
Хватя? Тут щука не зевает!
Но попалась на крючок –
Тащит щуку рыбачок!
Двумя руками изобразить пасть щуки. Щука щёлкает зубами – пальцами.
Ладонь сложить лодочкой.*

*Руками имитировать движения рыб.
Помахать кистями рук, как хвостом.
Пасть щуки захлопывается.*

Указательным пальцем изобразить крючок, перебирать руками воображаемую леску, тащить из воды щуку.

3. Раскрашивание пластилином + аппликация пайетками «Золотая рыбка».

Детям предлагается раскрасить рыбку пластилином и украсить пайетками.

4. Рисование на мокром песке «Подводный мир».

Детям предлагается нарисовать на песке национальные орнаменты.

5. Графомоторное упражнение «Волшебные прописи».

Детям предлагаются прописные упражнения и задания.

3 неделя

Тема: «Космос»

1. Совершенствовать мелкую моторику рук.
2. Развивать речь, обогащать словарный запас.
3. Развивать внимание, память, мышление, воображение.
4. Развивать самооценку.
5. Развивать графомоторные навыки.
6. Стимулировать тактильные ощущения.
7. Воспитывать интерес к разным профессиям, любознательность.
8. Воспитывать бережное отношение к планете.

Упражнения

1. Пальчиковая гимнастика «Космос»

*В космос мы с тобой летали, (Хлопать в ладоши).
Инопланетян встречали,
И для пальчиков зарядку
Вместе с ними выполняли.
Познакомились сначала,
Раз, два, три, четыре, пять (Считаем пальчики на одной руке).
Подружились, обнялись, (Крепко сжать две ладошки).
Шесть, семь, восемь, девять, десять. (Считаем пальчики на другой руке).*

<p style="text-align: center;">21</p>	<p><i>А потом пошли смотреть В телескоп на звездный путь! (Пальцы соединяем, образуя круг и подносим к глазам).</i></p> <p>2. Пальчиковая гимнастика «Космонавт». <i>Космонавт летит в ракете (потирать ладонь о ладонь) День летит и ночь летит (Сжимать и разжимать кулачки) И на землю вниз глядит (изобразить бинокль) Видит сверху он поля (развести руками в сторону ладонями вниз) Горы, реки и моря (руки поднять вверх, изображая высоту гор)</i></p> <p>3. Упражнение «Продолжи ряд». <i>Детям предлагается продолжить логический ряд на тему «космос».</i></p> <p>4. Дидактическая игра «Соедини - ка». <i>Детям предлагается сложить картинку космоса из 10-12 частей.</i></p> <p>5. Аппликация «Звездное небо». <i>Детям предлагается вырезать звезды и наклеивать их специально подготовленный картон + украшать картину пайетками и др. материалом (коллективная работа).</i></p> <p>6. Графомоторное упражнение «Волшебные прописи». <i>Детям предлагаются прописные упражнения и задания.</i></p> <p>4 неделя Тема: «Защитники Отечества»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать мелкую моторику рук. 2. Развивать речь, обогащать словарный запас 3. Развивать координацию движений, соотнесение предметов со словесным обозначением. 4. Стимулирование тактильных ощущений. 5. Воспитывать патриотизм. <p>Упражнения</p> <p>1. Пальчиковая гимнастика «Солдаты». <i>Как солдаты на параде, Сжимаем, разжимаем кулачки. Мы шагаем ряд за рядом, Левой — раз, левой — раз, Хлопки в ладоши. Все захлопали в ладошки — Дружно, веселей! Застучали наши ножки Громче и быстрее!</i></p> <p>2. Физкультминутка «Пограничник». <i>Тропинки лесные. Маршируют на месте Пахучие травы. За темным оврагом Простор полевой. Вечерней порою Останавливаются, прикладывают воображаемый В дозор от заставы бинокль к глазам, выполняют повороты. Идет пограничник Вновь маршируют на месте Страны часовой.</i></p> <p>2. Упражнение со счетными палочками «Танк», «Самолет». <i>Детям предлагается составить из счетных палочек фигуру танка и самолета.</i></p> <p>3. Работа с рисом «Салют». <i>Детям предлагается изобразить салют на синем картоне, методом аппликации рисом.</i></p> <p>4. Упражнение-соревнование «Кто больше узелков завяжет на верёвке». <i>Детям предлагается посоревноваться, кто больше завяжет узелков на веревке.</i></p> <p>5. Графомоторное упражнение «Волшебные прописи». <i>Детям предлагаются прописные упражнения и задания.</i></p>	
<p style="text-align: center;">22</p>	<p style="text-align: center;"><u>Март</u></p> <p>1 неделя Тема: «Весна»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать мелкую моторику рук, координацию движений. 2. Развивать речь, обогащать словарный запас. 3. Развивать внимание, память, мышление, воображение. 4. Развивать самооценку. 5. Развивать графомоторные навыки. 6. Тренировать умение создавать. 7. Стимулирование тактильных ощущений. 8. Развивать чувство формы, цвета и композиции. 9. Воспитывать бережное отношение к природе. <p>Упражнения</p>	<p style="text-align: center;">4</p>

1. Пальчиковая гимнастика «Весна».

Иди, весна, иди, красна, (Дети пальчиками «идут» по столу.)

*Принеси ржаной колосок, (Загибают по одному пальчику на
Овсяный снопок, обеих руках, начиная с мизинца).*

Яблоки душистые,

Груши золотистые,

Большой урожай в наш край.

2. Пальчиковая гимнастика «Весенний дождик».

Дождик капает,

Дождик капает.

Кап-кап-кап.

Кап-кап-кап.

Пальчики обеих рук постукивают по столу.

3. Самомассаж фруктовыми косточками.

Детям предлагается взять косточку в руки и крутить ее между ладоней.

4. Аппликация + раскрашивание пластилином «Весенний пейзаж».

Детям предлагается создать весенний пейзаж путем аппликации методом отрывания маленьких кусочков цветной бумаги для изображения весенних листьев и раскрашивания травы и солнышка пластилином.

5. Графомоторное упражнение «Волшебные прописи».

Детям предлагаются прописные упражнения и задания.

2 неделя**Тема: «Мамин праздник»**

1. Развивать мелкую моторику рук, координацию движений.
2. Развивать речь, обогащать словарный запас.
3. Развивать внимание, память, мышление, воображение.
4. Развивать самооценку.
5. Развивать графомоторные навыки.
6. Обучение рисованию кругов.
7. Стимулировать тактильные ощущения.
8. Упражнять в умении нанизывать бусы.
9. Воспитывать любовь, бережное отношение к своему дому.
10. Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца.
11. Воспитывать бережное отношение к родителям, желание их порадовать.

Упражнения**1. Пальчиковая гимнастика «Мамочка любимая».**

Мамочка хорошая, (Воздушный поцелуй над ладонью.)

Мамочка любимая! (Поцелуй над другой ладонью.)

Очень я её люблю, (Сдуваем с ладони поцелуй.)

Поцелуй ей дарю! (Сдуваем поцелуй с другой ладони.)

2. Аппликация крупами + раскрашивание «Цветы для мамы».

Детям предлагается создать букет для мамы методом аппликации крупами (рис, манка).

3. Нанизывание бусин «Браслет для мамы».

Детям предлагается сделать маме подарок, нанизывать бусины на нитку, чтобы получился браслет.

4. Графомоторное упражнение «Волшебные прописи».

Детям предлагаются прописные упражнения и задания.

3 неделя**Тема: «Профессии»**

1. Развивать мелкую моторику рук.
2. Развивать речь, обогащать словарный запас.
3. Развивать внимание, память, мышление, воображение.
4. Развивать самооценку.
5. Развивать графомоторные навыки.
6. Тренировать навык создавать изображение с помощью геометрических фигур по образцу.
7. Стимулировать тактильные ощущения.
8. Воспитывать уважение друг к другу, умение работать в коллективе.
9. Воспитывать уважение к своему и чужому труду.

Упражнения**1. Пальчиковая гимнастика «Профессии».**

Много есть профессий знатных,

(Соединять пальцы правой руки с большим.)

И полезных, и приятных.

23**24**

<p>25</p>	<p>(Соединять пальцы левой руки с большим.) Повар, врач, маляр, учитель, Продавец, шахтёр, строитель... (Последовательно соединять пальцы обеих рук с большим.) Сразу всех не называю, (Сжимать и разжимать кулачки.) Вам продолжить предлагаю. (Вытянуть руки вперёд ладонями вверх.)</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика «Строители». Мы строители, мы строим, Ребенок стучит кулачком о кулачок. Много мы домов построим, Загибает по очереди пальцы на обеих руках. Много крыш и потолков, Много окон, стен, полов, Много комнат и дверей, Лифтов, лестниц, этажей. Будет у жильцов веселье – Произносит слова веселым голосом. В новом доме новоселье! Произносит громко слово «новоселье», поднимая руки вверх.</p> <p>3. Упражнение «Продолжи ряд». Детям предлагается продолжить логический ряд на тему «Профессии».</p> <p>4. Раскрашивание «Профессиональные принадлежности». Детям предлагается раскрасить картинки с профессиональными принадлежностями в соответствии с представлении, не выходя за контур.</p> <p>5. Графический диктант «Профессиональные принадлежности». Детям предлагается нарисовать портфель, лопату по клеточкам, под диктовку.</p> <p>6. Графомоторное упражнение «Волшебные прописи». Детям предлагаются прописные упражнения и задания.</p> <p>4 неделя Тема: «Море и загадочные острова»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать мелкую моторику рук, координацию движений. 2. Развивать речь, обогащать словарный запас. 3. Развивать внимание, память, мышление, воображение. 4. Развивать самооценку. 5. Развивать графомоторные навыки. 6. Стимулирование тактильных ощущений. 7. Воспитывать бережное отношение к природе. <p>Упражнения</p> <p>1. Пальчиковая игра «Море». Сцепить пальцы обеих рук и совершать колебательными движения кистями. Море волнуется – раз, Море волнуется – два, Море волнуется – три, На месте волна замри.</p> <p>2. Оригами «Кораблик». Детям предлагается сложить кораблик из бумаги.</p> <p>3. Раскрашивание пластилином «Остров в море». Детям предлагается раскрасить пластилином картинку с островом.</p> <p>4. Упражнение «В поисках сокровищ». Детям предлагается найти «жемчужины» в подкрашенной воде с песком.</p> <p>5. Графомоторное упражнение «Волшебные прописи». Детям предлагаются прописные упражнения и задания.</p>	
<p>26</p>	<p style="text-align: center;"><u>Апрель</u></p> <p>1 неделя Тема: «Я - человек»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать мелкую моторику рук, координацию движений. 2. Развивать речь. 3. Развивать внимание, память, мышление, воображение. 4. Развивать самооценку. 5. Развивать графомоторные навыки. 6. Стимулирование тактильных ощущений. 7. Развивать чувство формы и цвета. 8. Воспитывать уважение к себе и остальным. <p>Упражнения</p> <p>1. Аплодисменты по восходящей.</p>	<p>4</p>

2. Приложение «Кто это?».

Детям предлагается обрывать лишнюю бумагу по контуру фигуры человека (из частей), выкладывать и наклеивать.

3. Рисование на мокром песке «Человек».

Детям предлагается нарисовать человека на песке всеми пальцами.

4. Обводка трафарета и раскрашивание «Художник-модельер».

Детям предлагается обвести трафарет манекена и раскрасить, не выходя за контур.

5. Графомоторное упражнение «Волшебные прописи».

Детям предлагаются прописные упражнения и задания.

2 неделя**Тема: «Бытовые приборы»**

1. Развивать мелкую моторику рук.
2. Развивать речь, обогащать словарный запас.
3. Развивать внимание, память, мышление, воображение.
4. Развивать самооценку.
5. Развивать графомоторные навыки.
6. Развивать координацию движений, соотнесение предметов со словесным обозначением.
7. Стимулирование тактильных ощущений.
8. Воспитывать любознательность, самостоятельность.

Упражнения**1. Пальчиковая гимнастика «Пылесос».**

Пылесос, пылесос,

Ты куда суйшь свой нос?

Я жуужжу, я жуужжу,

Я порядок навожу.

Ритмичное сгибание пальцев обеих рук (ладони смотрят вперёд) то же, но ладони обращены друг к другу.

Соприкосновение кончиков пальцев.

2. Выкладывание из счетных палочек (газовая плита, телевизор).

Детям предлагается выложить из счетных палочек бытовые приборы на выбор.

3. Игра-соревнование «Попади в цель».

Детям предлагается скомкать газету и попасть в ведро или кольцо.

4. Дидактическая игра «Собери-ка».

Детям предлагается собрать картинки с бытовыми приборами из 10-12 частей.

5. Самомассаж колючими мячиками.

Дети зажимают мячики в ладошках и делают круговые движения.

6. Графомоторное упражнение «Волшебные прописи».

Детям предлагаются прописные упражнения и задания.

3 неделя**Тема: «Хлеб всему голова!»**

1. Развивать мелкую моторику рук.
2. Развивать речь, обогащать словарный запас.
3. Развивать внимание, память, мышление, воображение.
4. Развивать самооценку.
5. Развивать графомоторные навыки.
6. Развивать координацию движений, соотнесение предметов со словесным обозначением.
7. Стимулировать тактильные ощущения.
8. Продолжать совершенствовать умение лепить из соленого теста.
9. Воспитывать уважение к хлебу (хлеб всему голова).

Упражнения**1. Физкультминутка «Дует ветер с высоты».**

Дует ветер с высоты.

Гнутся травы и цветы.

Вправо-влево, влево-вправо.

Клонятся цветы и травы. (Наклоны в стороны).

А теперь давайте вместе.

Все попрываем на месте (прыжки)

Выше, веселей, вот так!

Переходим все на шаг (ходьба на месте)

Вот и кончилась игра.

Заниматься нам пора.

2. Пальчиковая гимнастика «Дождик, дождик, поливай».

Дождик-дождик, поливай!

27**28**

<p>29</p>	<p><i>Будет хлеба каравай, Будут булки, Будут сушки, Будут пряники, Ватрушки. Изображать дождик, стуча по столу пальцами обеих рук. Потом загибать по одному пальцу на каждое хлебобулочное изделие))</i></p> <p>3. Упражнение «Волшебные узелки». <i>Детям предлагается, перебирая узлы пальцами, называть хлебобулочные изделия.</i></p> <p>4. Игра-опыт «Как делают муку». <i>Детям предлагается колотушками попробовать перемолоть несколько зерен пшеницы.</i></p> <p>5. Лепка из соленого теста «Кренделек». <i>Детям предлагается слепить из соленого теста кренделек и раскрасить его.</i></p> <p>6. Графомоторное упражнение «Волшебные прописи». <i>Детям предлагаются прописные упражнения и задания.</i></p> <p>4 неделя Тема: «Осторожно дорога!»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать мелкую моторику рук, координацию движений. 2. Развивать речь, обогащать словарный запас. 3. Развивать внимание, память, мышление, воображение. 4. Развивать самооценку. 5. Развивать графомоторные навыки. 6. Развивать координацию движений, соотнесение предметов со словесным обозначением. 7. Тренировать навык техники штриховки. 8. Стимулирование тактильных ощущений. 9. Развивать усидчивость, целенаправленность. 10. Воспитывать желание доводить начатое дело до конца. 11. Закреплять знания ПДД. <p>Упражнения</p> <p>1. Пальчиковая гимнастика «Правила дорожного движения». <i>Дорожных правил очень много (показывает ручки) Раз - внимание дорога! (загибаем один палец) Два - сигналы светофора, (загибаем второй палец) Три – смотри дорожный знак, (загибаем третий палец) А четыре – «переход». (загибаем четвертый палец) Правила все надо знать (сжимаем и разжимаем кулачки) И всегда их выполнять. (грозим пальцем)</i></p> <p>2. Дидактическая игра «Собери-ка». <i>Детям предлагается собрать картинки с сюжетами ПДД из 10-12 частей.</i></p> <p>3. Упражнение «Волшебные узелки». <i>Детям предлагается, перебирая узлы пальцами марки машин.</i></p> <p>4. Рисование на мокром песке «Я и дорога». <i>Детям предлагается нарисовать на песке сюжеты с ПДД.</i></p> <p>5. Графомоторное упражнение «Волшебные прописи». <i>Детям предлагаются прописные упражнения и задания.</i></p>	
<p>30</p>	<p style="text-align: center;"><u>Май</u></p> <p>1 неделя - каникулы 2 неделя Тема: «День Победы»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать мелкую моторику рук, координацию движений. 2. Развивать речь, обогащать словарный запас. 3. Развивать внимание, память, мышление, воображение. 4. Развивать самооценку. 5. Развивать графомоторные навыки. 6. Развивать координацию движений, соотнесение предметов со словесным обозначением. 7. Тренировать навык техники ниткография. 8. Стимулирование тактильных ощущений. 9. Развивать усидчивость, целенаправленность. 10. Воспитывать желание доводить начатое дело до конца. 11. Воспитывать патриотизм, уважение к ветеранам. <p>Упражнения</p> <p>1. Пальчиковая гимнастика «Самолет». <i>Самолёт</i></p>	<p style="text-align: center;">3</p>

Руки в стороны – в полёт
Полетит наш самолёт.
Сделал правый поворот,
Сделал левый поворот,
Крыльями покачал,
Загудел и задрожал.
Гудят «у-у-у...»

(дети поднимают прямые руки в стороны
поворачиваются вокруг себя
через правое плечо, подняв правую руку
поворачиваются через левое плечо, подняв левую руку
покачивают крыльями руками
поднимаются на носки опускаются на всю ступню и

Начинается полёт,
Полетел наш самолёт,
Вот закончился полёт,
Приземлился самолёт.

бегут по кругу, расставив руки в стороны
замедляют бег
опускаются на одно колено)

2. Ниткография «Вечный огонь».

Детям предлагается выложить нитками картинку «вечного огня».

3. Рисование песком на световом столе «День победы».

Детям предлагается нарисовать песком на световом столе салют.

4. Графомоторное упражнение «Волшебные прописи».

Детям предлагаются прописные упражнения и задания.

3 неделя

Тема: «Лето, насекомые»

1. Развивать зрительное внимание, мелкую моторику рук.
2. Развивать речь, обогащать словарный запас.
3. Развивать внимание, память, мышление, воображение.
4. Развивать самооценку.
5. Развивать графомоторные навыки.
6. Развивать координацию движений, соотнесение предметов со словесным обозначением.
7. Стимулирование тактильных ощущений.
8. Воспитывать чувство коллективизма, желание играть друг с другом.
9. Воспитывать любовь к природе.

Упражнения

1. Пальчиковая гимнастика «Лето».

Я рисую лето

Я рисую лето:

(рисуют пальчиком по столу)

Красной краской –
Солнце,

(рисуют в воздухе «солнце»)

На газонах розы,
На лугах покосы,

(сжимают и разжимают пальцы)

Синей краской – небо
И ручей певучей.

(рисуют в воздухе «облака»)

(на столе рисуют пальцем «ручей»)

2. Физкультминутка «Лето».

Раз, два, три, четыре, пять,

(скачут по кругу)

Будем летом мы играть,

(«плывут»)

Будем плавать и качаться,

(«прыгают»)

Будет прыгать и кататься,

(бегают на месте)

Будем бегать, загорать.

И грибочки собирать.

3. Ниткография «Бабочка».

Детям предлагается выложить нитками бабочку.

4. Рисование на мокром песке «Насекомые летом».

Детям предлагается нарисовать насекомых, летающих у цветов.

5. Графомоторное упражнение «Волшебные прописи».

Детям предлагаются прописные упражнения и задания.

4 неделя

Тема: «Скоро в школу!»

1. Развивать зрительное внимание, мелкую моторику рук.
2. Развивать речь, обогащать словарный запас.
3. Развивать внимание, память, мышление, воображение.
4. Развивать самооценку.
5. Развивать графомоторные навыки.
6. Развивать координацию движений, соотнесение предметов со словесным обозначением.
7. Учит аккуратно выкладывать детали, создавать красивую композицию.
8. Воспитывать фантазию, чувство прекрасного, любовь к природе.
9. Продолжать тренировать навык работы с гипсом.
10. Воспитывать доброжелательность, умение работать в коллективе.

<p>Упражнения</p> <p>1. Пальчиковая гимнастика «Мы писали». <i>Мы писали, мы писали, Наши пальчики устали.</i> ритмично сжимать и разжимать кулаки. <i>Вы скачите, пальчики,</i> пальчики "скачут" по столу <i>Как солнечные зайчики.</i> указательный и средний пальцы вытянуть вверх, остальные выпрямить и соединить. <i>Прыгскок, прыгскок, Прискакали на лужок.</i> пальчики "скачут" по столу. <i>Ветер травушку качает, Влево вправо наклоняет.</i> - легкие движения кистями рук вправо влево <i>Вы не бойтесь ветра, зайки,</i> погрозить пальчиком. <i>Веселитесь на лужайке.</i> На последнюю помахать пальцами обеих рук</p> <p>2. Физкультминутка «Переменка». <i>Переменка, переменка!</i> (стоят в кругу, хлопают в ладоши) <i>Отдохните хорошенько</i> <i>Можно бегать и шуметь,</i> (бегают на месте) <i>Танцевать и песни петь,</i> (танцуют, как умеют) <i>Можно сесть и помолчать,</i> (приседают на корточки и затихают) <i>Толь – чур! Нельзя – скучать!</i> (вскакивают и прыгают)</p> <p>3. Графический диктант «Портфель». <i>Детям предлагается нарисовать портфель по клеточкам, под диктовку.</i></p> <p>4. Игра-соревнование «А, ну ка матрешки». <i>Детям предлагается с закрытыми глазами выстроить матрёшек подряд.</i></p> <p>5. Упражнение «Буквы и цифры». <i>Детям предлагается выложить буквы и цифры горохом.</i></p> <p>6. Графомоторное упражнение «Волшебные прописи». <i>Детям предлагаются прописные упражнения и задания.</i></p>	
Итого часов	32

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Программно-методическое обеспечение

1. Новикова О, Весёлые пальчиковые игры, Москва-Санкт-Петербург,издательство «Сова»,2005г.
2. Светлова И, Развиваем мелкую моторику, Москва, «Владос»,2005г.
3. Потапова Е.Н. Радость познания. – М.: “Просвещение”, 1990. 94 с.
4. Рейд Б. Обыкновенный пластилин. – М.: “АСТ – ПРЕСС”, 1998.128 с.
5. Узорова О.В. Пальчиковая гимнастика. – М.: “Астрель”, 2006.
6. Шульгина В.П. Методическая копилка для учителей начальных классов.// Школа радости. – Ростов – на – Дону: “Феникс”, 2002. 319 с.
7. Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь.–Санкт – Петербург: 1999.40 с.
8. Подумай, нарисуй и раскрась. // Альбом. “Радуга”, 2002

3.2. Организация предметно-развивающей среды

Центр сенсорного развития

1. Звучащие игрушки (погремушки, пищалки, свистки, дудочки, колокольчики, бубен, звучащие мячики и волчки).
2. Звучащие игрушки-заместители.
3. CD диски с записью «голосов природы» (шелеста листьев, морского прибоя, летнего дождя, вьюги, пения птиц и т.п.).
4. Предметные картинки с изображениями зверей и птиц.
5. Предметные картинки с изображениями звучащих игрушек и предметов.
6. Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов по всем лексическим темам.
7. Настольно-печатные игры для развития зрительного восприятия и профилактики нарушений письменной речи («Узнай по контуру», «Чья тень?», «Чего не хватает?», «Узнай по деталям»),
8. Настольно-печатные игры для развития цветовосприятия и цветоразличения («Радуга», «Разноцветные букеты», «Спрячь бабочку» и т.п.).
9. Палочки Кюизенера.
10. Блоки Дьенеша.
11. Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений («Тактильные кубики», «Тактильные коврики»).
12. «Волшебный мешочек» с мелкими деревянными и пластиковыми игрушками.

Центр моторного и конструктивного развития в кабинете педагога-психолога

1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем изучаемым темам.
2. Шнуровки различной формы и конфигурации.
3. Прищепки с сюжетными картинками к ним
4. «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями (фасолью, горохом, чечевицей, мелкими морскими камушками).
5. Массажные мячики разных цветов и размеров.
6. Су -ждок шарики (13 шт.).
7. Эспандеры для рук (13 шт.).
8. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.
9. Мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них.
10. Мелкий и средний конструкторы типа «Lego» и схемы выполнения построек из них.
11. Мелкие и средние бусы разных цветов и леска для их нанизывания.
12. Занимательные игрушки из разноцветных прищепок.
- 13.Счетные палочки (13 шт.)
- 14 Деревянный конструктор (2 набора)
15. Игры Воскобовича (3 набора)
16. Шарики -марблс
17. Штриховки, карандаши

Список литературы

9. Александрова Э.И. Развивающие прописи. – Харьков – Москва: “Инфолайн”, 1994.
10. Алексеевская Н.А. Волшебные ножницы. - М.: “Лист”, 1998. 198с.
11. Алябьева Е.А , Логоритмические упражнения без музыкального сопровождения , Москва, «Творческий центр»,2006г.
12. Афонькин С.Ю. Игрушка из бумаги.
13. Афонькин С.Ю. Уроки оригами в школе и дома. – М.: “Фким”, 1996. 207 с.
14. Безруких М.М. Тренируем пальчики. – М.: ООО “Дрофа”, 2000.
15. Белая А.Е. Пальчиковые игры. - М.: “Астрель”, 2001.
16. Выгодский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. – М.: “Просвещение”, 1991. 93 с.
17. Гаврина С.Е. Развиваем руки – чтоб - учиться и писать, и красиво рисовать. – Ярославль: “Академия Холдинг”, 2002. 200с.
18. Галкина Г.Г, Дубинина Т.Н. Пальцы помогают говорить. Коррекционные занятия по развитию мелкой моторики у детей / Г.Г. Галкина, Т.И. Дубинина. — М. : Издательство «ГНОМ и Д», 2007. — 40 с.
19. Ганичева И.В, Телесно - ориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми», Москва, «Книголюб Москвы», 2004.-144с.
20. Геронимус Т.М. Работаем с удовольствием (1-4 классы) Уроки труда. – М.: “АСТ - ПРЕСС”, 2000. 140 с.
21. Геронимус Т.М. 150 уроков труда в 1-4 классах. – М.: “Начальная школа”, 1994. 192 с.
22. Глазырина Л.Д, Физическая культура – дошкольникам, Москва, издательство «Владос»,2001г.
23. Гусакова М.А. Аппликация. – М.: “Просвещение”, 1987. 45 с.
24. Гусакова М.А. Подарки и игрушки своими руками. – М.: “Сфера”, 1999. 107 с.
25. Дегтярева Т. Умные поделки. – М.: “Лист”, 1999. 133 с.
26. Климанова Л.Ф. Уроки веселого карандаша. – Тула: “Родничок”, 2001.
27. Коньшева Н.М. Лепка в начальной школе. – М.: “Просвещение”, 1980.
28. Крупенская Н.Б. Линии. Фигуры. Точки. //прописи. “РОСМЭН - ПРЕСС”, 2004.
29. Лукашина М.М. Готовим руку к письму. - М.: “Карапуз”, 1999.
30. Нагибина Н.И. Природные дары для поделок и игры. – Ярославль: “Академия развития”, 1998. 190 с.
31. Нагибина Н.И. Чудеса из ткани своими руками. - Ярославль: “Академия развития”, 1998. 205 с.
32. Новикова О, Весёлые пальчиковые игры, Москва-Санкт-Петербург,издательство «Сова»,2005г.
33. Светлова И, Развиваем мелкую моторику, Москва, «Владос»,2005г.
34. Потапова Е.Н. Радость познания. – М.: “Просвещение”, 1990. 94 с.
35. Рейд Б. Обыкновенный пластилин. – М.: “АСТ – ПРЕСС”, 1998.128 с.
36. Узорова О.В. Пальчиковая гимнастика. – М.: “Астрель”, 2006.
37. Шульгина В.П. Методическая копилка для учителей начальных классов.// Школа радости. – Ростов – на – Дону: “Феникс”, 2002. 319 с.
38. Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь.–Санкт – Петербург: 1999.40 с.
39. Подумай, нарисуй и раскрась. // Альбом. “Радуга”, 2002.

Все психические процессы у ребёнка - восприятие, память, внимание, воображение, мышление, целенаправленное поведение - развиваются с прямым участием речи (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, А.В. Запорожец и мн. др.).

В преодолении речевых проблем базовыми являются традиционные педагогические методы, но с обязательным использованием нетрадиционных методов, которые просты, эффективны и доступны. Их использование в комплексном коррекционно-образовательном процессе улучшает у ребёнка память, внимание, повышает работоспособность, нормализует состояние нервной системы, устраняет раздражительность, снижает утомляемость, а в целом - соматическое состояние.

Поскольку центры иннервации пальцев руки находятся рядом с центрами речи в головном мозге, мелкую моторику пальцев необходимо развивать с раннего детства, последовательно и систематически.

Сотрудники Института физиологии детей и подростков АПН РФ доказали, что тонкие движения пальцев рук напрямую положительно влияют на развитие детской речи.

Вот почему во время игр и при выполнении различных заданий в повседневной жизни (лепка, шнуровка, застёгивание пуговиц, игра с мозаикой, пирамидкой и т.д.), в которых активно задействованы пальчики, ладошки, ручки ребёнка, происходит активное развитие речи малыша.

Мелкая моторика напрямую связана с речью и сказывается не только на её развитии, но и на предотвращении и устранении дефектов, напрямую влияет на способность ребёнка учиться. Умелые руки - умелый ребёнок.

Перед игрой рекомендуется проводить массаж кистей рук для «разогрева» пальчиков и усиления эффекта.

Массаж пальцев следует начинать с большого пальца и заканчивать мизинцем. Растирать сначала подушечку пальца, а затем медленно подниматься к основанию.

Такой массаж желательно сопровождать веселыми стихами. Это создаёт благоприятный эмоциональный фон, дети учатся вслушиваться, понимать смысл речи. Их речь становится более четкой, яркой, ритмичной, развивается память. Дети учатся запоминать положение кистей, пальцев, последовательность движений.

Упражнение «Моя семья»

Этот пальчик - дедушка,
Этот пальчик - бабушка,
Этот пальчик — папочка,
Этот пальчик — мамочка.
Ну а это я.
Это и есть моя семья!

Упражнение «Пальчики спят»

Этот пальчик хочет спать,
Этот пальчик лёг в кровать,
Этот пальчик чуть вздремнул,
Этот пальчик уж уснул.
Этот крепко, крепко спит
(Проводится массаж пальцев.)
Тише, тише, не шумите,
Наших деток не будите!
(Пальцы в кулачок, указательный к губам.)
Есть много забавных рифмовок, стихов, которые подойдут для игр с пальчиками.
Игры с загибанием пальчиков
(Локти стоят на столе, ладошки раскрыты веером, повернуты к ребёнку.)

Игра «Вороны»

Мы начнём ворон считать
Одна, две, три, четыре, пять.
(Загибать по одному пальчику.)
Шесть - ворона на сосне,
Семь - ворона на трубе,
Восемь - села на плакат,
Девять - кормит воронят...

Ну, а десять - это галка.
Вот и кончилась считалка.
(Повторить игру с ладошками, повернутыми от ребёнка.)

Игра «Дружба»

Дружат в нашей группе,
Девочки и мальчики.
Мы и с вами дружим,
Маленькие пальчики.
Один, два, три, четыре, пять.
Будем петь, дружить, плясать.

Игры на разжимание пальчиков

Упражнение «Апельсин»

Разжимать пальчики на одной руке, поочередно постукивая по ним указательным пальцем другой руки.
Мы делили апельсин.
Апельсин всего один.
Эта долька для кота,
Эта долька для ежа,
Эта долька для бобра,
Эта долька для чижа,
Ну, а волку -кожура.
Лучшему запоминанию поможет яркий красочный рисунок!

Упражнение « Стайка птичек»

Десять птичек - стайка,
Пой-ка, подпевай-ка,
Эта птичка - соловей,
Эта птичка - воробей
Эта птичка - совушка,
Сонная головушка;
Эта птичка - свиристель,
Эта птичка - коростель,
Эта птичка - скворушка -
Серенькое перышко;
Это - зяблик,
Это - стриж,
Это - развесёлый чиж...
Разминка согнутых пальцев одной руки пальцами другой руки (всеми пальцами поочередно)

Пальчик до конца согнём
И в ладонь его упрём.
Раз, два, три, четыре, пять -
Будем сверху нажимать!
Безымянный пальчик сложим
И в ладонь его положим.
Раз, два, три, четыре, пять -
Будем сверху нажимать!
Средний пальчик изогнулся
И в ладошку к нам уткнулся.
Раз, два, три, четыре, пять
- Будем сверху нажимать!
Хоть большой и всех сильнее,
Так он гнуться не умеет.
Раз, два, три, четыре, пять,
- Будем сверху нажимать!

Гимнастика для кистей

Выполнение движений в соответствии с содержанием стихотворения.

Мы капустку рубим-рубим,
(ребром кисти правой и левой руки)
Мы капустку солим-солим,
Мы капустку трём-трём,
Мы капустку жмём-жмём.

Упражнение «Листочки»

Ветер северный подул
- Все листочки с липы сдул...
(Локти стоят на столе, подуть на раскрытые веером пальцы.)
Полетели, закружились
И на землю опустились.
(Ладони обеих рук зигзагами плавно опускаются на стол

Дождик стал по ним стучать:
«Кап-кап-кап, кап-кап-кап!»
(Постучать пальцами по столу.)

Г рад по ним заколотил,
Листья все насквозь пробил.
(Постучать кулаками по столу.)

Снег потом припорошил,
Одеялом их накрыл.
(Плавные движения кистями рук вперёд-назад, и крепко прижать ладони к столу.)

Упражнение «Дождь»

Плыли тучи дождевые:
-Лей, дождь, лей.
(Руки над столом, встряхивание кистями рук)
Дождинки, пляшут, как живые:
-Лей, дождь, лей!
(Постукивание пальцами о стол.)
Склонившись, рожь к земле весенней, пьёт, пьёт, пьёт.
(Повороты ладоней вверх, вниз.)
А теплый дождь, неугомонный, льёт, льёт, льёт.
(Из щепоток дети разбрызгивают «воду».)

Самомассаж ладоней

Массаж ладонных поверхностей грецкими орехами, стеклянными разноцветными шариками «марблс», каштанами. Их нужно вертеть в руках, щёлкать по ним пальцами, «стрелять», направлять в лунку, отверстие, ворота (из 2 кубиков), катать между ладонями, прокатывать между пальцами (поочерёдно), удерживать несколько орехов между растопыренными пальцами ведущей руки и обеих рук.

Самомассаж ладоней с использованием шестигранного карандаша

Соединить ладони пальцами вперёд, карандаш находится в вертикальном положении между ладонями и выполняет функции массажёра. Перемещать ладони вперёд-назад.

Самомассаж кончиков пальцев

Карандаш взять подушечками большого и указательных пальцев, (карандаш в вертикальном положении). Перетирающими движениями кончиков пальцев перекачивать карандаш вперёд-назад, слегка нажимая на него.

Самомассаж внешней стороны кисти

Вариант 1

Карандаш положить на стол, накрыть его ладонью с выпрямленными пальцами. Ладонью другой руки выполнить поглаживающие движения от кончиков пальцев до запястья, вдоль всей поверхности кисти . руки.

Вариант 2

Сначала правой, а потом левой кистью надавить на карандаш, выполнять движения кистью вперёд-назад.

Лепка

Мария Монтессори - врач, психолог-педагог определила, с помощью каких средств можно развивать детские пальчики, чтобы они были «послушными».

Пластилин по праву занимает первое место среди остальных средств (глина, солёное тесто).

Приемы лепки:

Разминание: надавливание пальчиками на кусочек пластилина.

Отщипывание: большим и указательным пальцами отрывать от куска пластилина небольшие кусочки.

Шлёпанье: ладошкой с прямыми пальчиками похлопывать по кусочку пластилина («блинок»).

Сплющивание: большим и указательным пальцами сплющивать небольшой кусок пластилина.

Скатывание: при помощи круговых движений между прямыми ладонями или ладошкой и столом скатать шарик.

Надавливание: нажимать на скатанный шарик указательным пальчиком, должна получиться «лепёшка».

Разминание: указательным пальцем надавить на шарик, оттягивая его, чтобы получилась пластилиновая дорожка.

Раскатывание: скатать «колбаски» при помощи движений вперёд-назад между прямыми ладонями или ладонью и столом.

Разрезание: делить кусочки пластилина на маленькие кусочки при помощи стеки.

Рисование

Необходимо научить ребёнка правильно держать в руке карандаш.

Карандаш или шариковая ручка кладется на верхнюю, ногтевую часть среднего пальца, а ногтевые фаланги большого и указательного пальцев придерживают карандаш на расстоянии 1,5-2 см от пишущей части карандаша. Кисть обращена к поверхности стола, мизинец и безымянный пальцы служат точками опоры для кисти.

Во время рисования у ребенка развивается воображение, совершенствуется зрительная память, двигательные и каллиграфические навыки.



РАЗВИТИЕ Мелкой моторики



Консультация для родителей





Игры и упражнения на развитие мелкой моторики рук

Лепка из глины и пластилина.

Это очень полезно и отлично влияет на развитие мелкой моторики рук, причём лепить можно не только из пластилина и глины. Если во дворе зима – что может быть лучше снежной бабы или игр в снежки. А летом можно соорудить сказочный замок из песка или мелких камешков. Используйте любую возможность, чтобы улучшать мелкую моторику рук вашего ребенка.

Рисование или раскрашивание картинок – любимое занятие дошкольников и хорошее упражнение на развитие мелкой моторики рук. Обратит внимание надо на рисунки детей. Разнообразны ли они? Если мальчик рисует только машины и самолёты, а девочка похожих друг на друга кукол, то это вряд ли положительно повлияет на развитие образного мышления ребёнка.

Изготовление поделок из бумаги.

Например, вырезание самостоятельно ножницами геометрических фигур, составление узоров, выполнение аппликаций. Ребёнку нужно уметь пользоваться ножницами и клеем. По результатам таких работ вы сможете оценить насколько развита мелкая моторика рук и движения пальчиков малыша.

Изготовление поделок из природного материала: шишек, желудей, соломы и других доступных материалов. Кроме развития мелкой моторики рук эти занятия развивают также и воображение, фантазию ребенка.

Конструирование.

Развивается образное мышление, фантазия, мелкая моторика рук.

Застёгивание и расстёгивание пуговиц, кнопок, крючков.

Хорошая тренировка для пальчиков, совершенствуется ловкость и развивается мелкая моторика рук.

Завязывание и развязывание лент, шнурков, узелков на верёвке.

Каждое такое движение оказывает огромное влияние на развитие мелкой моторики рук малыша.



Игры и развлечения для развития мелких мышц рук.

При подготовке ребёнка к школе важно создать условия развития мелких мышц рук. Для этого есть много способов, игр и упражнений.



РИСОВАНИЕ ИЛИ РАСКРАШИВАНИЕ КАРТИНОК – одно из любимых занятий дошкольников. Используйте это занятие для мелкой моторики. Разнообразьте тематику рисунков, обратите внимание на мелкие или основные детали, чтобы сделать рисунок более выразительным.

ОРИГАМИ.

Занятие складыванием поделок из бумаги поможет развивать внимание и терпение.



АППЛИКАЦИЯ ИЗ БУМАГИ.

Изготовление поделок из бумаги стимулирует фантазию, творческие способности. Прежде чем начать вырезать, ребёнок должен спланировать работу, подумать, с какого угла, в какую сторону листа направит ножницы. Поручите ему вырезать из ткани, из бумаги, клёнки разные фигурки. Работа с ножницами, ребёнок не научится писать, но это занятие поможет развить мелкие мышцы кисти рук.



ЛЕПКА ИЗ ПЛАСТИЛИНА И ГЛИНЫ.

Можно также использовать обычное тесто, если печете пирожки, делаете пельмени. Пусть ребёнок поможет вам в этом. Летом на пляже можно слепить сказочную башню из песка и мелких камешков, зимой – слепить снеговика, с удовольствием поиграть с ребёнком в снежки.



Пронумеровано, прошнуровано
Скреплено печатью 34 листов
Заведующий МБДОУ «Детский сад № 91
«Курвушка»

Т.В. Клюшина



Пронумеровано, прошнуровано
Скреплено печатью 34 листов
Заведующий МБДОУ «Детский сад № 91

«Курвуушка»
Т.В. Клюшина

